

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**Экологическая тропа в дошкольном учреждении как условие
формирования бережного отношения к природе**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

дата

подпись

Исполнитель:
Казакова Надежда Викторовна,
обучающаяся БД-56з группы

подпись

Научный руководитель:
Моисеева Людмила Владимировна
д-р пед. наук, профессор

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Проблема развития бережного отношения к природе детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе	7
1.2. Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста в аспекте изучаемой проблемы	12
1.3. Особенности организации экологической тропы в дошкольной организации с целью формирования бережного отношения к природе у дошкольников	20
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ КАК УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	28
2.1. Изучение уровня сформированности бережного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста	28
2.2. Опыт организации совместной экологической деятельности педагога и детей на экологической тропе детского сада с целью формирования бережного отношения к природе	37
2.3. Результаты опытно-поисковой работы	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	65

ВВЕДЕНИЕ

Охрана природных ресурсов и их национальное использование являются важнейшей государственной задачей и делом всего российского народа. Высокая личная ответственность за бережное отношение к природе должна воспитываться с раннего возраста. Дело охраны природы, актуальность которого увеличивается с каждым годом, зависит в большей мере от сознательности каждого человека, его гражданской ответственности за судьбу родной природы. А это в свою очередь требует усиления внимания к воспитанию бережного отношения к природе, начиная уже с дошкольного возраста – общение с природой является основой нравственности будущей личности. Бережное отношение человека к природе складывается постепенно, под влиянием окружающей действительности и, в частности, образования.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в наши дни проблема сохранения окружающей среды чрезвычайно актуальна. Трудовая деятельность и образ жизни современного общества превратились в мощную силу, которая отрицательно воздействует на биосферу и нарушает ход ее естественной эволюции. Ученые отмечают, что выход из экологического кризиса только техническими средствами невозможен, необходимо использовать человеческий потенциал. Вот почему так важно приучать детей к целесообразной экологической деятельности. В дальнейшем, по словам Л. И. Егоренко, это «позволит преодолеть целый ряд негативных явлений в жизни общества, гармонизировать отношения человека с природой, с самим собой как частью природы» [17, с. 5].

На современном этапе развития человеческого общества особое значение приобретают такие универсальные ценности, как природа, жизнь и здоровье человека. В Законе Российской Федерации «Об образовании» [50], Федеральном Законе «Об окружающей среде» [52], «Экологической доктрине Российской Федерации» и других государственных документах в

качестве ведущих выделяются задачи формирования экологической культуры дошкольников и воспитания бережного отношения к миру природы как необходимых условий преодоления кризиса развития человеческой цивилизации, что возможно только на основе формирования нового типа взаимоотношений человека и природы, акцентирующееся на ценностном осмыслении объектов природы, бережного к ним отношения.

Формирование бережного отношения к природе как педагогическая проблема дошкольного образования рассматривается в трудах многих отечественных педагогов и методистов (С. Д. Дерябо и В. А. Ясвин, Л. И. Егоренко, В. А. Зебзеева, А. И. Иванова, Л. М. Маневцова и П. Г. Саморукова, Н. А. Рыжова, П. Г. Федосеева и др.), Однако, несмотря на достаточно большое количество работа по этой проблеме, недостаточно изученной с практической точки зрения остается вопрос о том, как правильно организовать экологическую деятельность дошкольников на участке детского сада. Ведь именно на природном участке детского сада воспитатели должны создать условия для наблюдений за природными объектами и явлениями, сезонными изменениями в природе, для труда в природе, в ходе которых формируется Тем не менее, в педагогической науке и практике недостаточно изучены возможности экологической тропы как условия формирования бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста.

Цель исследования: определить эффективность опыта организации совместной экологической деятельности педагога и детей старшего дошкольного возраста на экологической тропе детского сада с целью формирования бережного отношения к природе.

Объект исследования: процесс экологического образования дошкольников.

Предмет исследования: организации совместной экологической деятельности педагога и детей на экологической тропе детского сада.

Гипотеза исследования: организация совместной экологической

деятельности педагога и детей на экологической тропе детского сада будет способствовать формированию бережного отношения к природе, если эта работа направлена на расширение полноты и осознанности экологических представлений и знаний детей о мире природы; на формирование положительных чувств и эмоций (нравственных и эстетических) к природе и повышение активности бережного отношения к природе.

Задачи исследования.

1. Изучить литературу по теме исследования.
2. Подобрать диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста и провести диагностику детей.
3. Реализовать опыт организации совместной экологической деятельности педагога и детей старшего дошкольного возраста на экологической тропе детского сада с целью формирования бережного отношения к природе.

Теоретическая база исследования: труды в области педагогики и психологии дошкольного детства (Л. С. Выготский, Л. Ф. Обухова, И. П. Подласый, Е. О. Смирнова, Д. Б. Эльконин); теории и концепции экологического образования детей дошкольного возраста (Е. В. Гончарова, С. Д. Дерябо, Л. И. Егоренко, А. И. Иванова, М. Д. Маханева, С. Н. Николава, Н. А. Рыжова, П. Г. Федосеева, В. А. Ясвин); педагогические идеи по воспитанию у дошкольников бережного отношения к природе (Ю. А. Вакуленко, М. Д. Маханева, С. Н. Николаева, К. Д. Ушинский, В. В. Сухомлинский); взгляды на возможности экологической тропы в формировании бережного отношения к природе у дошкольников роль (С. В. Машкова, Н. А. Рыжова, Л. А. Соколова и др.).

Для решения поставленных задач были использованы 2 группы **методов исследования:**

- 1) теоретические – изучение и анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования, сравнение,

обобщение;

2) практические – диагностика детей по определению уровня сформированности бережного отношения к природе, опытно-поисковая работа как метод проверки гипотезы, методы обработки данных диагностики (количественные, графические) и их качественный анализ.

Практическая значимость исследования состоит в том, представленный в работе опыт организации совместной экологической деятельности педагога и детей на экологической тропе детского сада, входящие в него мероприятия могут быть использованы воспитателями, педагогами и родителями в работе с детьми дошкольного возраста с целью формирования бережного отношения к природе.

База исследования: МАДОУ Детский сад № 42 «Дюймовочка» города Верхняя Пышма. В нем приняли участие 20 детей в возрасте 5-6 лет.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

ГЛАВА 1. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Проблема развития бережного отношения к природе детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Для дошкольной педагогики экологическое образование – это направление, целью которого является формирование начал экологической культуры. Формирование начал экологической культуры – это «становление осознанного правильного отношения:

- непосредственно к самой природе во всем ее многообразии;
- к людям, охраняющим и созидаящим ее;
- к людям, созидаящим на основе ее богатств материальные или духовные ценности;
- к отдельному человеку как части природы;
- понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды;
- осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой» [17, с. 24].

В дошкольном детстве закладываются основы экологической культуры. Здесь дети впервые попадают в мир знаний о природе. Дальнейшее их отношение к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они ее ценность, насколько глубоко будет воспитано в дошкольнике чувство бережного отношения к природным объектам.

К. Д. Ушинский обратил особое внимание на необходимость всестороннего воспитания детей средствами природы. Он считал, что именно в детстве надо прививать любовь и бережное отношение к природе, поскольку детские ощущения самые острые и самые сильные. Об этом он писал: «Какие впечатления могут дать им взамен этих живых, сильных, воспитывающих душу впечатлений природы? После уже будет поздно

пользоваться ими, когда сердце утратит свою детскую мягкость, а рассудок станет между человеком и природой» [49, с. 109].

М. Д. Маханева замечает: «Ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические представления – знание об её объектах и явлениях, воспитать у маленького человека способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшая задача экологического воспитания в дошкольном учреждении» [29, с. 15].

Основным содержанием экологического образования дошкольников является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природе. Такое отношение, по мнению П. Г. Федосеевой, «строится на признании природы как общечеловеческой ценности, на чувственном её восприятии, эмоциональном отношении к природе, знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды» [53, с. 21].

С. Н. Николаева добавляет, что экологическая образованность дошкольника выражается в «гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого являются: любовь к природе, бережное и доброжелательное отношение ко всему живому, эмоциональная отзывчивость, интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ, желание и умение заботиться о них, создавать условия, необходимые для их роста и развития» [32, с. 11].

По мнению С. Н. Николаевой, «успеху формирования бережного отношения к природе у дошкольников способствуют:

- наличие достаточного для наблюдения количества объектов природы
- растений и животных в жизненном пространстве детей (в помещениях и на участке детского сада);
- воспитание бережного отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувственной основе, проявляемой ребенком в разных видах детской деятельности» [31, с. 19].

Из этого следует, что формирование бережного отношения к природе – одна из важнейших задач экологического образования дошкольников.

По мысли Н. А. Рыжовой, «формирование бережного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Конечным результатом этого процесса должно быть не только овладение детьми определенными знаниями, но и положительное эмоциональное отношение к ней (любовь к природе), умение и желание активно сохранять, защищать, улучшать, облагораживать природную среду» [41, с. 5].

Формирование бережного отношения к природе зависит и от способности ребенка дошкольного возраста эстетически воспринимать ее, т.е. уметь увидеть и переживать красоту природы, любоваться ею. По мнению П. Г. Саморуковой, «эстетическое восприятие обеспечивается непосредственным «живым» общением детей с природой. Наблюдение красоты природных явлений – неисчерпаемый источник эстетических впечатлений. Важно научить детей чувствовать прекрасное, высказывать оценочные суждения, связанные с переживанием красоты наблюдаемых в природе объектов и явлений» [24, с. 57].

Бережное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знаниях об особенностях жизни, роста и развития отдельных живых существ, о приспособительных зависимостях существования живых организмов от факторов внешней среды, о взаимосвязях внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе с взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Как указывают Л. М. Маневцова и П. Г. Саморукова, в дошкольном

возрасте формирование бережного отношения к природе предполагает знакомство детей с природой, формирование у них элементарной системы экологических знаний и представлений, которая способствует воспитанию у детей любви к природе, бережного к ней отношения» [27, с. 19].

Е. В. Гончарова уверена в том, что «первое отношение к природе складывается у детей на основе эмоций, чувств, возникших в ходе созерцания ее красоты. Воспитание бережного отношения к природе начинается с накопления опыта в эмоциональной сфере через непосредственный контакт с естественной природой. Общение с природой – основа формирования ценностных представлений о красоте, гармонии природы, о единстве и постоянстве обновляющего самотворения и вечного движения всех форм жизни» [13, с. 24]. Однако одного лишь эмоционального восприятия для формирования бережного отношения к природной среде недостаточно. Воспитатель должен стремиться соединить возникшее у детей в результате непосредственного общения с природой чувства любви к ней с бережным отношением и природоохранительными знаниями, что, в свою очередь, станет побудителем различной природоохранительной деятельности.

З. Ф. Аксенова отмечает, что «особое значение для формирования бережного отношения к природе имеют знания о живых организмах, умение отличать их от объектов неживой природы. Знакомясь с миром растений и животных, наблюдая за их ростом, развитием, условиями существования, поведением в природе, ребенок учится понимать мир природы» [3, с. 39].

Н. А. Рыжова особо подчеркивает мысль о том, что «бережное отношение к природе как основа любви к ней предполагает «проявление добрых дел и поступков в тех случаях, когда это необходимо, а для этого дети должны знать, как ухаживать за растениями и животными, какие условия создавать для их благоприятного роста и развития» [41, с. 44]. Л. И. Егоренко уверена в том, что бережное отношение к природе связано с «развитием наблюдательности, т. е., воспитывая у дошкольника чувства

любви к природе, нужно стремиться к тому, чтобы ребенок не проходил мимо того или иного явления, вызывающего тревогу, чтобы он на деле проявлял заботу о природе» [17, с. 37].

Воспитать настоящего человека без любви к природе, любви действенной, подкрепляемой полезными делами, без заботы об охране природы просто невозможно. Воспитывая в детях любовь к природе, мы тем самым воспитываем у них любовь к Родине, и делать это нужно с самого раннего возраста. Научить детей видеть красоту окружающей родной природы, воспитать интерес и бережное отношение к ней, одна из главных задач педагога. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах рождают не только интерес к природе, но и способствуют формированию у детей лучших черт характера, таких, как патриотизм, трудолюбие, гуманность, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства.

О. М. Леонтьева подчеркивает, что «бережное отношение к природе – это способность сохранять и защищать ее красоту и богатства» [26, с. 14].

Формирование в педагогике – это «процесс целенаправленного и организованного овладения человеком (ребенком) и приведения их в систему целостными, устойчивыми чертами и качествами, необходимыми для успешной жизнедеятельности» [37, с. 153]. Термин «формирование» углубляет феномен развития, и, по словам В. А. Сластенина означает «сложный процесс положительных качественных изменений во всех сферах индивидуально-психологических и социальных связей и отношений человека, обусловленный влиянием множества целенаправленных и организованных воздействий» [42, с. 204]. Формирование – это результат развития личности и процесс ее становления.

Следовательно, формирование бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста – это создание условий для овладения детьми такими качествами, как любовь к природе, стремление ее сохранять и оберегать, и умениями видеть красоту природы, защищать ее богатства, осознанно

участвовать в природоохранной деятельности. Природоохранная деятельность для детей дошкольного возраста должна быть интересной, понятной и доступной по силам. Н. А. Ефременко считает, что это «забота о живых организмах, выращивание и уход за растениями и животными, подкормка птиц зимой, разнообразный труд в природе, правильное поведение в природе (в лесу, на водоеме и т.д.)» [18, с. 39].

Таким образом, одна из главных задач экологического образования дошкольников – воспитание у детей бережного отношения к природе. Эта задача вытекает из гуманистической направленности образования в современном обществе и необходимости охраны природы – насущной заботы всего человечества. Любовь к природе, воспитанная у дошкольника, является основой бережного отношения к природе, без которого невозможно осуществление экологического образования и формирование основ экологической культуры. Знание основ экологии – это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у дошкольников. Основным содержанием экологического образования является формирование у ребенка бережного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

1.2. Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста в аспекте изучаемой проблемы

Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) отличаются интенсивным психическим развитием, начиная с психофизиологических и заканчивая формированием различных сфер и качеств личности ребенка.

В этом возрасте у детей заметно «снижается чувствительное восприятие, а дифференцированное восприятие повышается» [1, с. 345]. Осуществляется переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам – общепринятым представлениям об основных видах каждого свойства.

Память у старших дошкольников носит чаще всего «непроизвольный характер. Они склонны запомнить только то, что вызывает у них интерес или яркие впечатления. Объем запоминаемого материала во многом определяется эмоциональным отношением к данному предмету или явлению» [1, с. 346].

По мнению Г. А. Урунтаевой, главной особенностью детей в этот период является «развитие произвольного внимания, а также формирование воображения, которое имеет непосредственную связь с речью ребенка» [48, с. 194].

Также в это период складываются различные формы наглядно-образного мышления. Происходит интенсивное «формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств предметов и воздействию на них с целью изменения» [48, с. 195]. По наблюдениям Н. Е. Вераксы, дети старшего дошкольного возраста «активно проявляют навыки логического мышления, в этот период оно становится базой для дальнейшего умственного развития» [8, с. 62]. Пространственные представления у детей в этот период «приходят к своему апогею, что подтверждается способностью дошкольников анализировать пространственные ситуации. Хотя результаты не всегда хорошие, анализ деятельности детей указывает на расчлененность образа пространства с отражением не только предметов, но и их взаимного расположения» [8, с. 64].

3. М. Гаджиева отмечает, что «накопление большого опыта практических действий, достаточный уровень развития восприятия, памяти, воображения и мышления повышают у ребенка 5-7 лет чувство уверенности в своих силах. Это выражается в постановке все более разнообразных и сложных целей, достижению которых способствует волевая регуляция поведения» [12, с. 33]. Эту же мысль высказывает О. П. Вологодская, когда пишет о том, что «дошкольник начинает стремиться к далекой (в том числе и воображаемой) цели, выдерживая при этом сильное волевое напряжение в течение довольно длительного времени» [9, с. 28]. В старшем дошкольном

возрасте одним из наиболее действенных в плане мобилизации волевых усилий мотивов является оценка действий взрослыми. Необходимо отметить, что к моменту достижения происходит интенсивное развитие познавательной мотивации: непосредственная впечатлительность ребенка снижается, в то же время он становится более активным в поиске новой информации.

В это время формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Ребенок уже умеет согласовывать свои действия со сверстниками, участниками совместных игр или продуктивной деятельности. Его собственное поведение характеризуется «наличием сформированной сферы мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью к достаточно адекватной оценке результатов собственной деятельности и своих возможностей» [14, с. 33].

Ребенок 5-7 лет все больше стремится познать новое социальное положение, что сказывается на образовании его внутренней позиции. Как подчеркивает О. П. Пилипенко, «именно она определяет поведение и деятельность ребенка, и всю систему его отношений к действительности, к самому себе и окружающему миру. Наличие внутренней позиции ребенка проявляется в том, что он осознает, что необходимо получать новые знания, умения и навыки, при этом он проявляет положительное отношение к заданиям взрослого и к обучению в целом» [36, с. 54]. Такая положительная направленность ребенка на обучение, получение новых знаний, умений и навыков сказывается на желании развиваться дальше. Дети старшего дошкольного возраста уже начинают полноценно осознавать свое поведение в соответствии с общепринятыми правилами и нормами.

Важным для ребенка-дошкольника становится построение отношений со сверстниками. По наблюдениям Е. О. Смирновой, у детей старшего дошкольного возраста «складывается вне ситуативно-личностное общение. Взрослый становится непререкаемым авторитетом, образцом для

подражания. Облегчается общение в ситуации организованной педагогом деятельности, когда исключены непосредственные эмоциональные контакты, когда нельзя поговорить на посторонние темы, поделиться своими переживаниями, а можно только отвечать на поставленные вопросы и самому задавать вопросы по делу, предварительно подняв руку» [43, с. 19].

В этом возрасте у ребенка активно сформируется речевое общение, познавательная активность. В дошкольном возрасте соединяются воображение, мышление и речь. Подобный синтез порождает у ребенка способность вызывать и произвольно манипулировать образами при помощи речевых самоинструкций. Это означает, что у ребенка 5-7 лет «возникает и начинает успешно функционировать внутренняя речь как средство мышления. Синтез познавательных процессов лежит в основе полноценного усвоения ребенком родного языка» [34, с. 102].

Одновременно завершается процесс формирования речи как средства общения, что подготавливает почву для активизации воспитания и для развития ребенка как личности. Между ребенком и окружающими людьми «возникают многообразные отношения, в основе которых лежат различные мотивы, как деловые, так и личные» [4, с. 31]. Н. Е. Веракса замечает, что «к концу раннего детства – к 3 годам – у ребенка оформляются и закрепляются многие полезные качества, включая деловые. Все это вместе взятое образует индивидуальность ребенка и делает его личностью» [8, с. 23]. По мнению Л. С. Выготского, «вершиной личностного развития в дошкольном детстве является персональное самосознание, включающее осознание собственных личностных качеств, способностей, причин успехов и неудач» [11, с. 97].

Психологическое исследование О. А. Белобрыкиной свидетельствует о том, что «в период дошкольного детства у ребенка уже складывается самооценка. Конечно, не такая, как у старших детей, но и не такая, как у детей раннего возраста» [5, с. 34]. По мнению Н. А. Коростелевой, «основой первоначальной самооценки является умение сравнивать себя с другими детьми. В этом возрасте для них свойственна не дифференцированная

завышенная самооценка, переходящая в дифференцированную, при этом самооценка приобретает объективную форму» [25, с. 114]. О. А. Белобрыкина подчеркивает, что у старших дошкольников «формирующаяся самооценка опирается на производимый ими учет успешности своих действий, оценок окружающих, одобрения родителей. Сознание своего социального «Я» и возникновение на этой основе внутренних позиций, т.е. целостного отношения к окружающему и самому себе, порождает соответствующие потребности и стремления, на которых возникают их новые потребности, но они уже знают, чего они хотят и к чему стремятся» [5, с. 35]. К концу дошкольного возраста ребенок уже становится способным сознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в жизни.

В старшем дошкольном детстве складывается самосознание и мироощущение ребенка. По мнению Г. А. Урунтаевой, эти процессы в первую очередь «обусловлены общим психическим развитием, формированием новой системы психических функций, где важное место начинают занимать мышление и память ребенка» [48, с. 126]. Теперь он может не только ориентироваться и действовать в плане конкретных сиюминутных стимулов, но и устанавливать связи между общими понятиями и представлениями, которые не были получены в его непосредственном опыте.

Дети 5-7 лет склонны к формированию и достижению целей, что отражается на становлении их как личности со своими особенностями, знаниями, навыками и умениями. Это влияет на становление внутренней позиции ребенка, его мотивационной сферы, которая необходима и выступает фактором активизации ребенка к достижению новых целей и задач. То есть ребенок начинает рассматриваться как личность, вступившая на этап активного становления.

Для нашего исследования важно то, что дошкольное детство – начальный этап формирования личности ребенка, его ценностной

ориентации в окружающем мире. В этот период «закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям» [21, с. 5]. Однако этот процесс имеет свои особенности у детей дошкольного возраста.

По наблюдениям Л. И. Егоренко, «в отношении к природе ребенок не дифференцирует свое «Я» от окружающего мира, не различает границу между «человеческим» и «нечеловеческим»; у него преобладает познавательный тип отношения (какой объект бывает на ощупь, вкус, а не любитесь им) сравнительно с эмоционально-чувственным и практически-действенным» [17, с. 61].

Эти психологические особенности отношения дошкольников к природе определяют педагогическую стратегию формирования основ их экологической культуры.

Первое отношение к природе складывается у детей 2-3 лет на основе эмоций, чувств, возникших в ходе созерцания ее красоты. Но одного лишь эмоционального восприятия для формирования бережного отношения к природной среде недостаточно. Воспитатель должен стремиться соединить возникшие в результате непосредственного общения с природой положительные чувства детей с природоохранительными знаниями, что, в свою очередь, станет побудителем различной природоохранительной деятельности.

В средней группе детей учат внимательно наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Дети должны понять, что «для жизни и роста растений нужно создавать благоприятные условия (определенная почва, солнечный свет, тепло, влага и т. д.). Они должны знать, что под влиянием солнца и влаги трава быстро растет, начинают поспевать некоторые ягоды, фрукты, овощи» [35, с. 83].

В старшем дошкольном возрасте особенность экологических представлений выражено в том, что дети уже понимают сущность отдельных понятий, могут беспрепятственно отличать животных, растения, а также

проводить взаимосвязь между живыми существами и их средой обитания. Именно с этой позиции особое внимание также уделяется синэкологии – это раздел экологии, в рамках которого изучается сообщество живых существ, их среда обитания. В процессе обучения опираясь на данный раздел, ребенок узнает, что существует несколько экосистем, в каждой из которых обитают свои живые организмы: микроэкосистемы (трухлявый пень); мезоэкосистемы (лес, пруд, луг); макроэкосистемы (океан, континент) [54, с. 247].

По мнению Н. А. Рыжовой, «для формирования бережного отношения к природе у старших дошкольников необходимо решение следующих задач:

- развитие у детей экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней;
- формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с её объектами;
- накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой;
- воспитание способности видеть красоту природы и восхищаться ею» [41, с. 59].

Для достижения этих задач необходимо соблюдать следующие условия:

- готовность педагога к осуществлению экологического воспитания детей в его гуманистической направленности;
- личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребёнка в процессе освоения задач экологического воспитания;
- постоянное общение детей с природой ближайшего окружения;
- построение экологически развивающей среды в дошкольном учреждении;
- активное участие родителей в воспитательном процессе [41, с. 61].

Основная цель программы Н. А. Рыжовой «Наш дом – природа» – воспитание с первых лет жизни «гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и

бережно относиться к ним» [39, с. 4]. Программа «Наш дом-природа» состоит из десяти блоков. Каждый включает обучающий и воспитывающий компоненты-знания о природе и направлен на развитие у детей разных аспектов отношения к ней (бережной заботы, умения видеть красоту и др.). Дети учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой и зависят от среды обитания. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Такой подход позволяет «подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей» [39, с. 9]. Важное значение придается социально-нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально положительному отношению к ней, выработке навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Таким образом, дети дошкольного возраста имеют свои психолого-педагогические особенности, которые являются основой дальнейшего развития и формирования новых знаний, представлений, практических умений. В это период дети отличаются активным становлением и формированием произвольности восприятия, памяти, внимания, воображения, пространственных представлений, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Это позволяет им в большей степени изучать окружающий мир, учиться анализировать окружающее, себя, свои поступки, взаимодействовать с окружающими.

Бережное отношение к природе у старших дошкольников еще не совсем сформировано, оно отличается ситуативностью, неосознанностью, неактивностью, не все дети могут и хотят его применять в новой ситуации, в практической деятельности. Учитывая эти особенности отношения к природе у детей 5-7 лет, организуется экологическая тропа в дошкольной организации с целью формирования бережного отношения к природе у дошкольников.

1.3. Особенности организации экологической тропы в дошкольном учреждении с целью формирования бережного отношения к природе у дошкольников

Важным средством формирования бережного отношения к природе у дошкольников является участок детского сада и расположенная на нем экологическая тропа. Правильно спланированные и хорошо озелененные участок и экологическая тропа – «одно из важнейших условий организации работы с детьми по ознакомлению их с природой. Особое значение имеет экологическая тропа в городском детском саду, так как нередко она продолжительное время является единственным местом общения детей природой. Экологическая тропа – важное условие формирования бережного отношения к природе» [10, с. 154].

Экологическая тропа в детском саду – это «специально разработанный и оборудованный маршрут в природу, который «выполняют познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную функции» [30, с. 15]. Экологическая тропинка позволяет дошкольнику наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и по-своему решить их. Объекты экологической тропы дают «большие возможности для сенсорного развития ребенка, для проведения систематических наблюдений, экологических праздников, игр, инсценировок с участием хозяина тропинки, эмоционального развития детей, в частности, формирования чувства близости к природе и сопереживания живым организмам» [19, с. 46].

На экологической тропе педагог организует ежедневное наблюдение за природой, во время которого дети многое узнают о жизни растений и животных, любуются красотой природы во все времена года. Воспитатель отбирает наиболее ярко цветущие в разные времена года растения местного

края и показывает их детям. Яркие впечатления, которые получают дети от общения природой на экологической тропе, надолго остаются в их памяти, способствуют формированию любви к природе, естественного интереса к окружающему миру.

На природном участке детского сада № 42 «Дюймовочка» есть экологическая тропа – это специально разработанный и специально оборудованный маршрут в природу, который выполняют познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную функции.

Цель экологической тропы – создать условия для целенаправленного формирования экологической культуры дошкольников.

Задачи экологической тропы.

Образовательные задачи:

- формировать у детей экологические представления о живой и неживой природе, элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания;

- познакомить детей с разнообразными природными процессами, изучать живые объекты в их естественном природном окружении;

- привить детям навыки простейших экологических наблюдений и исследований.

Развивающие задачи:

- развивать восприятие, мышление, внимание, память, речь, наблюдательность, ответственность, самостоятельность и инициативу воспитанников;

- развивать у детей эстетические чувства;

- развивать у детей элементарные навыки труда в природе – участвовать в посильной деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы;

- развивать двигательную активность детей.

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережное и гуманное отношение к природе, культуру

поведения в природной среде.

На экологической тропе детского сада организована работа 4 станций.

1. Чудо-огород (наблюдение и выращивание овощей).
2. Зеленая аптека.
3. Уголок пернатых. Птичья столовая (кормушки и скворечники);.
4. Метеогорка (оборудование для экспериментирования и наблюдений).

На наш взгляд, такого количества станций недостаточно для эффективной организации экологической деятельности дошкольников. Поэтому экологическая тропа нуждается в усовершенствовании.

Основными направлениями в организации экологической деятельности дошкольников на природном участке являются:

- экологическая деятельность на экологической тропе;
- экскурсии;
- экологические наблюдения и экспериментальная деятельность;
- трудовая деятельность (труд в природе).

Для эффективной организации экологической деятельности дошкольников было проведено усовершенствование экологической тропы детского сада № 42 «Дюймовочка». Оно начиналось с разработки маршрута на бумаге и планирования объектов для экологической деятельности детей. На большом ватмане мы нарисовали подробный план территории детского сада, где нанесены все постройки, и природного участка с природными объектами. На плане отмечались те места, которые содержат интересные для детей с экологической точки зрения природные объекты. Анализируя видовой состав растений, насекомых, и учитывая разнообразие природных объектов, расположенных на природном участке детского сада, мы выделили наиболее привлекательные и интересные в эколого-познавательном аспекте видовые точки. Это уголки нетронутой природы (небольшая лужайка, небольшая возвышенность, старые разросшиеся деревья, деревья, на которых можно повесить кормушки для птиц) и т.д. Затем выявлялись места свободной территории, которые можно использовать для оборудования

новых экологических объектов тропы (Уголок отдыха, туристического привала, тропа здоровья, альпийская горка). От объекта к объекту прокладываются дорожки. Таким образом, нами была создана картосхема экологической тропинки, на которой все объекты (станции) обозначены схематизированными цветными рисунками (значками) и надписями. Картосхема – обязательный атрибут экологической тропы, она используется как демонстрационный материал в работе с детьми.

При выборе объектов экологической тропы воспитатели руководствовались следующими критериями отбора:

- включение в нее как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребенка природных объектов (видовых точек);
- их привлекательность и доступность для восприятия и понимания дошкольников.

Для экологической тропы были выбраны следующие экологические объекты:

- различные виды дикорастущих и культурных растений (деревьев, кустарников, трав), мхи, грибы на живых и мертвых деревьях, муравейник, возвышенность, на которой создана альпийская горка, клумбы, отдельные красиво цветущие растения;
- места регулярного скопления насекомых (например, жуков-солдати́ков, божьих коровок);
- отдельные камни (которые не только украсят тропу, но послужат убежищем для различных, насекомых, улиток, мокриц и т. д.);
- участки для выращивания лекарственных растений;
- объекты для взаимодействия человека с природой (кормушки для птиц, вытоптанные участки, на которых ничего не растет, а только голая земля), на примере которых детям показывают как положительные, так и отрицательные результаты этого взаимодействия.

Для наглядного обучения детей экологическим знаниям на природном участке детского сада № 42 «Дюймовочка» в рамках проекта «Экологическая

тропа в детском саду» педагогами, детьми и родителями экологическая тропа была усовершенствована. В неё вошли 9 станций.

1. Чудо-огород (наблюдение и выращивание овощей).
2. Уголок отдыха (разные виды деревьев). Муравейник.
3. Зеленая аптека (участок для выращивания лекарственных растений).
4. Тропа здоровья (ходьба босиком в летний период).

5. Подворье бабушки Загадушки (чтение сказок, стихотворений о природе, загадывание загадок, знакомство с пословицами, поговорками, прибаутками, проведение хороводных игр).

6. Уголок пернатых. Птичья столовая (кормушки и скворечники).
7. Привал (правила поведения на природе, правила туристов).
8. Метеогорка (оборудование для экспериментирования и наблюдений).
9. Альпийская горка (цветник на участке).

Педагогами детского сада были разработаны основные маршруты экологической тропы.

1. Начало маршрута. У центрального входа на территорию детского сада оборудована площадка с указателями экологической тропинки. Здесь же установлен информационный щит с обращением к посетителям и схема маршрута тропы.

2. Слева от центрального входа расположен «Чудо-огород». Здесь дети вместе со взрослыми выращивают овощные культуры, наблюдают за ростом растений, приучаются к труду на земле.

3. Огибая здание детского сада, попадаем в Уголок отдыха – уголок нетронутой природы. Делаем остановку для изучения различных видов растений. Здесь растут березы, сосна, плодовые деревья (яблони, рябина, калина), кустарники (акация), травы, ягоды (земляника), мхи и лишайники. Здесь же находится муравейник.

4. Мост через препятствия приводит к «Зеленой аптеке», где дети наблюдают за ростом и развитием лекарственных растений, узнают от доктора Айболита о полезных свойствах этих растений. Так развивается

познавательная активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения.

5. Двигаясь вперед по Тропе здоровья (ходьба босиком в летний период), попадаем на «Подворье бабушки Загадушки». Бабушка, каждый раз встречая гостей (детей разных групп), готовит для них сказки, загадки, стихи, пословицы, поговорки и прибаутки, хороводные игры. Приглашает отведать душистого фиточая, отдохнуть с дорожки, познакомиться с обитателями ее подворья, помочь ей по хозяйству.

6. Повернув направо, останавливаемся у «Уголка пернатых. Птичья столовая». Здесь дети изучают виды птиц (домашние, водоплавающие, дикие, перелетные, зимующие). В зимнее время года здесь дети и педагоги развешивают кормушки, кормят птиц. На природный участок детского сада прилетают воробьи, синицы, вороны, сороки, голуби. Дети могут наблюдать за их повадками в разные времена года.

7. Стоянка «Привал» находится сразу за «Уголком пернатых» в тенистом уголке под раскидистой березкой. Здесь оборудовано кострище, бревнышки для сидения. Дети знакомятся с правилами безопасного поведения на природе (в лесу, на водоемах и т.д.), с правилами туристов (не мусорить, разведение костров в старых кострищах, заливать костер и другими), поют песни у костра, отдыхают.

8. Двигаясь по прогулочной площадке подготовительной к школе группы попадаем на «Метеогорку», где можно с помощью простейших приборов и оборудования определить количество выпавших осадков, силу ветра, предсказать прогноз погоды. Здесь находится разное оборудование для детского экспериментирования (с водой, песком, глиной, магнитом и др.) и сезонных и циклических наблюдений за природой и разными ее объектами (живыми и неживыми).

9. Спустившись с метеогорки и повернув направо, попадаем на станцию «Альпийская горка», где расположен цветник на участке детского сада. На Альпийской горке высажены многолетние растения (аквилегия

(водосбор), ирис, дицентр, (диклитра), лилия и рудбекия. Благодаря декоративной красоте цветов, Альпийская горка представляет собой живописный уголок природы. Здесь дети наблюдают за цветущими растениями, их ростом, развитием, ухаживают за цветами, любуются их красотой.

Заканчивается экскурсия по экологической тропинке у центрального входа в детский сад.

Воспитанники старших групп и совместно с педагогами детского сада разработали Правила поведения на экологической тропе, которые соблюдаются всеми ее посетителями.

На экологической тропе проводятся экологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Их цель – «сформировать представления у детей о растениях и животных как о живых организмах, показать взаимосвязи, существующие в природе и то, что сезонные изменения влияют на жизнь растений, животных и человека, научить делать выводы о взаимосвязях различных природных явлений» [22, с. 19]. В процессе таких наблюдений у детей формируются обобщенные экологические представления, которые приводят детей к пониманию все более сложных закономерностей, существующих в природе. Технология проведения и организации циклических наблюдений за объектами природы в детском саду способствует тому, что дошкольники всех групп под руководством воспитателей овладевают экологическими знаниями и умениями и достаточно сложными закономерностями, лежащими в основе природных явлений, роста и развития растений и животных. Воспитатели при организации наблюдений используют комплекс разнообразных методов и приемов (словесных, наглядных, игровых, практических), ставят перед детьми интересные и понятные задачи, тем самым обеспечивая возможность каждому ребенку систематически взаимодействовать с объектами природы, наблюдать за ними, высказывать предположения, делать выводы. В ходе наблюдений воспитатели используют проблемные вопросы, вопросы

поискового характера, вопросы-задания, которые требуют от детей осознанных исследовательских действий, умений внимательно наблюдать и отчитываться о результатах наблюдения. Широко используются трудовые действия, обеспечивающие формирование навыков и умений по уходу за растениями и животными. Используют воспитатели и словесные методы: чтение стихотворений, загадывание загадок, рассказ историй и т.д., которые способствуют расширению экологических представлений детей.

Таким образом, экологическая тропа в дошкольном учреждении является неперенным условием экологического образования детей и формирования у них бережного отношения к природе. С помощью экологической тропы можно грамотно использовать природный участок детского сада в экологическом образовании детей. В идеале эта территория – зона максимальной экологической безопасности, которая выполняет оздоровительную, ознакомительную, учебно-просветительскую, воспитательную и развивающую функции. Экологическая тропа дошкольной организации – важное условие ежедневного формирования бережного отношения к природе у воспитанников. Организация экологической деятельности дошкольников на экологической тропе детского сада позволяет:

- более продуктивно использовать прогулки для экологической деятельности и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе;
- способствует сенсорному и эмоциональному развитию детей;
- дает большие возможности для проведения систематических наблюдений за сезонными изменениями и экологическими объектами и явлениями, труда в природе, экологических праздников, игр, инсценировок.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ КАК УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучение уровня сформированности бережного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста

Изучение уровня сформированности бережного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста проводилось на базе МАДОУ детский сад № 42 «Дюймовочка» г. Верхняя Пышма. В нем приняли участие 20 детей старшей группы в возрасте 5-6 лет.

Цель констатирующего этапа: определить уровни сформированности бережного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста.

Задачи этапа.

1. Определить критерии и уровни бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.
2. Подобрать диагностические задания для оценки уровня бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.
3. Выявить исходный уровень и особенности бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения первой задачи с целью определения критериев и уровней бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста использовались диагностические разработки С. Д. Дерябо и В. А. Ясвина [15].

Критерии для оценки уровня сформированности бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

1. Полнота и осознанность экологических представлений и знаний о мире природы, которые служат основой для бережного отношения к природе.
2. Наличие положительных чувств и эмоций (нравственных и

эстетических) к природе.

3. Активность бережного отношения к природе, которая проявляется в готовности и способности ребенка осуществлять природоохранительную деятельность, развитые трудовые умения по уходу за объектами природы.

На основе выделенных критериев нами были определены три уровня бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста (табл. 1).

Таблица 1

Характеристика уровней бережного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
1. Полнота и осознанность экологических представлений и знаний о мире природы	Ребёнок имеет полные, правильные, осмысленные представления о мире природы и причинно-следственных связях в природе.	Ребёнок имеет фрагментарные и не осмысленные представления о мире природы. Может устанавливать причинно-следственные связи в природе только с помощью взрослого.	Ребёнок имеет отрывочные, неосмысленные и часто ошибочные представления о мире природы и причинно-следственных связях в природе.
2. Наличие положительных чувств и эмоций (нравственных и эстетических) к природе	Ребенок относится к природе как к ценности, постоянно испытывает к ней положительные чувства и отношения.	Ребенок лишь изредка относится к природе как к ценности и иногда испытывает к объектам природы положительные чувства и отношения.	Ребенок не относится к природе как к ценности и не испытывает к ней положительных чувств.
3. Активность бережного отношения к природе	Ребенок постоянно проявляет готовность и способность осуществлять природоохранительную деятельность, у него хорошо развиты трудовые умения по уходу за комнатными растениями.	Ребенок иногда проявляет готовность и способность осуществлять природоохранительную деятельность, у него частично развиты трудовые умения по уходу за комнатными растениями.	Ребенок никогда не проявляет готовность и способность осуществлять природоохранительную деятельность, у него не развиты трудовые умения по уходу за объектами природы.

Для решения *второй задачи констатирующего этапа* из книги Е. В. Гончаровой «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» [13] нами были подобраны 3 задания для детей по

каждому из выделенных критериев.

Задание № 1. Словесная вопросно-ответная дидактическая игра «Что ты знаешь о природе?».

Цель: оценить полноту и осмысленность экологических представлений ребенка о природе.

Процедура проведения. Взрослый задавал вопросы каждому ребенку индивидуально, полученные ответы на которые, характеризовали уровень имеющихся представлений и знаний ребенка о живой природе.

Вопросы.

1. Что бывает в природе зимой?
2. Что бывает в природе весной?
3. Что бывает в природе осенью?
4. Что бывает в природе летом?
5. Какие комнатные растения ты знаешь? Покажи их в нашей группе, назови.
6. Какие условия нужны этим растениям, чтобы они росли, цвели, были красивые?
7. Что растет на нашем участке?
8. Какие деревья и кустарники ты знаешь? Покажи и назови их.
9. Зачем нужно сажать деревья?
10. Какие птицы залетают на наш участок? Как они называются?
11. Как мы заботимся о птицах в зимнее время?
12. Какие явления бывают зимой?
13. Что зимой бывает с растениями, с деревьями, травой? Как они выглядят?
14. Что делают разные животные в зимнее время?
15. Почему нужно беречь лес?
16. Какую пользу леса приносят человеку?
17. Как надо вести себя в лесу, чтобы не навредить его обитателем (чего нельзя делать в лесу).

Оценивание

Высокий уровень полноты и осознанности экологических представлений и знаний о мире природы: ребенок правильно отвечает на 15-17 вопросов анкеты.

Средний уровень: ребенок правильно отвечает на 10-12 вопросов анкеты из 17 предложенных.

Низкий уровень: ребенок правильно отвечает только на 9 вопросов анкеты из 17 предложенных.

Задание № 2. Работа с картинками «Выбери самое важное для себя» на выявление наиболее эмоционально значимых для ребенка понятий природы или общества (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель: оценить наличие у ребенка положительных чувств (нравственных и эстетических) и отношения (позитивного, негативного, равнодушного) к природе.

Оборудование. 5 карточек с картинками (по 4 картинки на каждой карточке), объединенные в пять категорий: природа, окружающие предметы, труд, наука и искусство, я сам.

Процедура проведения. Педагог предлагает ребенку выложить картинки в порядке от наиболее важного к менее значимому. Он говорит: «Посмотри, какие картинки лежат на столе. Выложи их одну за другой. На первое место положи ту картинку, на которой изображено самое близкое, красивое, важное и ценное для тебя. Дальше выкладывай то, что менее важно, последнюю положи ту, которая изображает самое незначительное.

По ходу выполнения задания педагог спрашивает ребенка:

Почему ты положил эти предметы именно так? Почему последний предмет тебя совсем не привлекает? Почему именно первый предмет для тебя наиболее важен? и т.п.

Оценивание

Высокий уровень сформированности положительных чувств к природе: ребенок осознанно на первое место кладет картинки с изображением

природных явлений. Ставит значимость природы на первое место. При пояснении, почему он поставил на первое место карточку с изображением природных объектов, он проявляет положительное эмоциональное (нравственное и эстетическое) отношение к изображению растений и животных.

Средний уровень: ребенок ставит картинки с изображением природы в середину выложенной линии. Иногда высказывает положительные чувства к изображениям природных объектов, но больше интересуется игрушками, самим собой.

Низкий уровень: ребенок не интересуется изображением природы: растений и животных. Карточки выкладывает, не объясняя причину такой последовательности, затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

Практическое задание № 3. Труд в природе (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель: определить уровень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за комнатными растениями.

Процедура проведения. Ребенку даются следующие задания:

- проверить, правильно ли комнатные растения размещены по отношению к свету, все ли влаголюбивые растения имеют влажную почву;
- объяснить, все ли растения следует полить сегодня;
- ответить на вопрос: «Как узнать о том, что комнатное растение необходимо полить?»;
- осуществить полив только тех растений, которые в нем нуждаются.

Экспериментатором проводится наблюдение за успешностью выполнения этих практических заданий.

Оценивание

Высокий уровень активности бережного отношения к природе: ребенок самостоятельно и качественно выполняет трудовые действия по уходу за комнатными растениями, эти умения и навыки у него очень хорошо сформированы. Результат труда высокий.

Средний уровень: ребенок выполняет трудовые действия по уходу за комнатными растениями лишь с помощью взрослого, эти умения и навыки у него частично. Достигает неполного результата.

Низкий уровень: ребенок не может правильно выполнить трудовые действия по уходу за комнатными растениями, эти умения и навыки у него не сформированы или сформированы очень слабо. Не достигает результата. От помощи взрослого отказывается.

В ходе решения третьей задачи констатирующего этапа с помощью выше названных заданий были выявлены исходный уровень и особенности бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

Исходные уровни (в начале учебного года) бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста по трем критериям представлены на рис. 1.

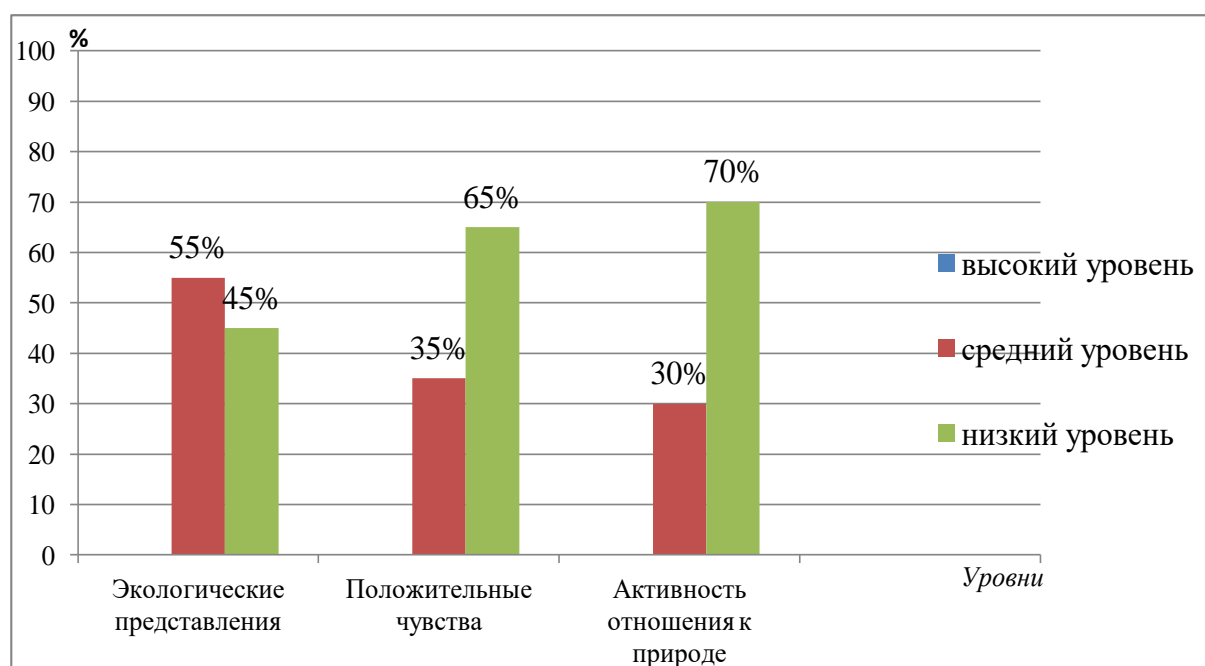


Рис. 1. Исходные уровни бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста

По данным, представленным на рис. 1, видим, что у детей старшего дошкольного возраста преобладают средний уровень (55%) сформированности экологических представлений и низкий уровень

положительных чувств к миру природы (65%) и активности отношения к природе (70%).

При проведении словесной дидактической игры «Что ты знаешь о природе?» (задание №1) *низкий уровень* полноты и осознанности экологических представлений о природе имеют 45% детей (9 чел.). Дети с этим уровнем смогли правильно ответить лишь на 9 вопросов из 17 предложенных, и то делали это с помощью и подсказок взрослого.

Средний уровень представлений о природе имеют 55% детей (11 чел.). Дети с этим уровнем смогли правильно ответить лишь на 10-12 вопросов из 17 предложенных.

Высокого экологических представлений о природе нет ни у кого из детей.

При работе с картинками «Выбери самое важное для себя» (задание №2) оценивалось наличие положительных чувств и отношений к природе. У детей преобладающим является *низкий уровень*, который имеется у 65% детей (13 чел.). При раскладывании карточек часть детей с этим уровнем выкладывали на первое место карточки с изображением ребенка (т.е. самого себя), остальные дети с этим уровнем на первое место ставили карточку с изображением предметов окружающего мира или вообще не интересовались изображениями растений и животных, ставили эту карточку на последнее место и говорили, что не любят быть на природе, боятся комаров, мух, других насекомых, боятся простудиться, не любят природными явлениями и т.д.. Это говорит о том, что дети с этим уровнем не воспринимают природу как ценность и не испытывают по отношению к ней никаких положительных нравственных и эстетических чувств, не видят и не могут оценить красоту природы, ее положительное влияние на человека.

Средний уровень положительных чувств и отношений к природе имели 35% детей (7 чел.). Эти дети при раскладывании карточек ставили картинки с изображением природы в середину выложенной линии. Дети иногда высказывали положительные чувства к изображениям природных объектов

(«Хорошая собачка»; «Красивая река, большая»; «Мы с мамой любим гулять в таком же парке», но больше всего эти дети интересовались все-таки игрушками и самими собой.

Высокого уровня сформированности положительных чувств и отношений к природе нет ни у кого из детей.

При выполнении практического задания № 3 оценивалась активность бережного отношения к природе – готовность и способность ребенка осуществлять природоохранительную деятельность и поведение в природе, трудовые умения навыки по уходу за комнатными растениями.

У испытуемых детей преобладающим является *низкий уровень* активности бережного отношения к природе, который имеется у 70% детей (14 чел.). Дети с этим уровнем не смогли правильно выполнить трудовые операции по уходу за комнатными растениями, их действия не достигли результата, от помощи взрослого они отказывались. Дети поливали все растения подряд, наливали в них слишком много воды.

Средний уровень сформированности активности бережного отношения к природе имели 30% детей (6 чел.). Эти дети выполняли трудовые действия по уходу за комнатными растениями лишь с помощью взрослого и достигали при этом частичного результата. Так, например, некоторые из детей правильно ответили на вопрос: «Как узнать о том, что комнатное растение необходимо полить?», но не смогли осуществить полив только тех растений, которые в нем нуждаются – поливали все комнатные растения без разбора. Часть детей не смогли проверить, правильно ли комнатные растения размещены по отношению к свету, все ли влаголюбивые растения имеют влажную почву, но правильно осуществили полив растений.

Высокого уровня активности бережного отношения к природе нет ни у кого из детей.

Исходный общий уровень бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста (по сумме трех заданий) представлен на рис.2.

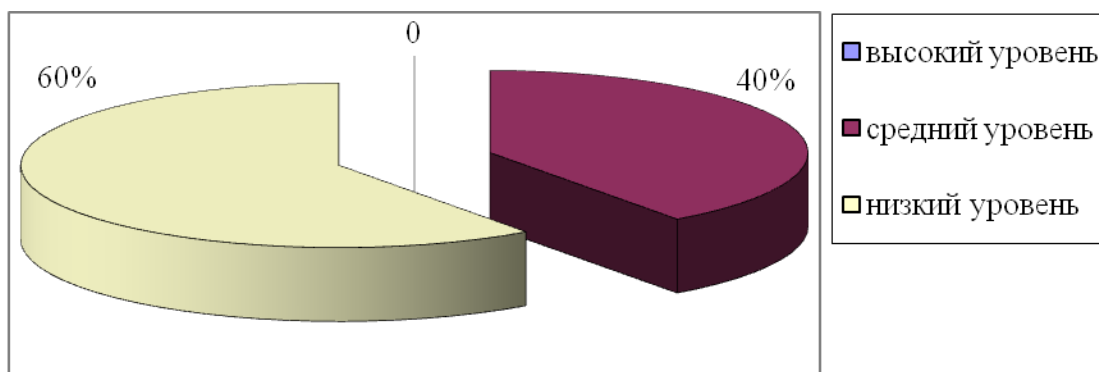


Рис. 2. Исходный общий уровень бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста (по сумме трех заданий)

По данным, представленным на рис. 2, видим, что у детей старшего дошкольного возраста в начале учебного года преобладает низкий уровень бережного отношения к природе. Он имеется у 60% детей (12 чел.). Средний уровень имеют 40% детей (8 чел.). Высокого уровня нет ни у кого из детей.

Эти показатели позволили нам выделить следующие особенности бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

Дошкольники с *низким уровнем* бережного отношения к природе (60%) имеют отрывочные, фрагментарные, неосознанные экологические представления о мире природы и причинно-следственных связях в природе. Эти дети не воспринимают природу как ценность и не испытывают по отношению к ней положительных нравственных и эстетических чувств. Эти дети не проявляют готовности осуществлять природоохранительную деятельность, у них не развиты трудовые умения по уходу за объектами природы (комнатными растениями).

Дошкольники со *средним уровнем* бережного отношения к природе (40%) имеют фрагментарные и не всегда осмысленные экологические представления. Эти дети могут устанавливать причинно-следственные связи

между особенностями строения животного и средой его обитания только с помощью взрослого. Дети с этим уровнем лишь изредка относятся к природе как к ценности и иногда испытывают к объектам природы положительные нравственные и эстетические чувства и отношения. Также лишь иногда они проявляет готовность и способность осуществлять природоохранительную деятельность, у них частично развиты трудовые умения по уходу за объектами природы (комнатными растениями).

Таким образом, в начале нашей работы у детей старшего дошкольного возраста преобладает низкий уровень бережного отношения к природе. Это дает нам основание для вывода о том, что у детей необходимо формировать такое отношение с помощью целенаправленной и систематической работы. Средством такой работы является экологическая тропа детского сада. Именно на ней нужно создать условия для совместной экологической деятельности педагога и детей и использовать ее потенциал для успешного формирования бережного отношения к природе у детей старшей группы.

2.2. Опыт организации совместной экологической деятельности педагога и детей на экологической тропе детского сада с целью формирования бережного отношения к природе

На формирующем этапе нами была организована совместная экологическая деятельность педагога и детей на экологической тропе детского сада с целью формирования у детей бережного отношения к природе.

Формы и методы организации этой работы на экологической тропе были разнообразными:

- непосредственно образовательная деятельность;
- наблюдения за сезонными изменениями, за проведением опытов с объектами живой и неживой природы;
- целевые прогулки с целью знакомства с природными объектами и

формированием экологических представлений детей;

- труд в природе;
- проектная и исследовательская деятельность;
- экологические игры.

Дети старшей и подготовительной групп становятся настоящими хозяевами экологической тропы. Их экологическая деятельность на тропе включает наблюдения, экспериментирование, труд в природе. Отличительной особенностью является то, что старшие дошкольники уже могут выступать в роли экскурсоводов на экологической тропе – проводить небольшие по времени экскурсии для детей младших и средних групп, для родителей. Воспитанию ответственного отношения к природе способствует организация поста «Зеленый патруль». Дети ведут и большую пропагандистскую работу по охране природы: рисуют плакаты о правилах поведения в природе, готовят литературно-музыкальные композиции и выступают с ними перед родителями и гостями детского сада.

Экологическая деятельность детей старшего дошкольного возраста организуется в виде путешествий по экологической тропе детского сада во все времена года – осенью, зимой, весной и летом.

Задачи этих путешествий:

- обучающие: учить детей различать и называть разные виды ландшафта; продолжать учить замечать, называть, сравнивать сезонные изменения в природе, используя разные виды анализаторов: запах, звуки, тактильные ощущения, зрительный;
- развивающие: развивать сенсорное восприятие детей и умение описывать: пахнет (опавшей листвой, свежестью снега, талой водой, цветущими растениями), чувствую (прикосновение капель дождя, снежинок, теплого ветерка), вижу осенний (зимний, весенний, летний наряд деревьев, кустов) и т. д.; развивать логическое мышление, речь-доказательство (птицы улетели, потому что...; муравьи спрятались в муравейник, так как... и т.д.);
- экологические: продолжать учить устанавливать взаимосвязи в

природе: солнце греет меньше – растения завяли – насекомые исчезли – насекомоядные птицы улетели;

– воспитательные: воспитывать любовь к родной природе, чувство ответственности за ее сохранение и приумножение, эмоциональную отзывчивость на красоту природы в разные времена года.

Для расширения, обогащения и повышения осознанности экологических представлений и знаний детей, на основе начальной диагностики на основе методики С. Н. Николаевой [33] и рекомендаций Л. А. Соколовой [45] нами разработаны конспекты занятий-путешествий по экологической тропе для детей старшей группы в разные времена года (осень, зима и весна).

В процессе проведения этих путешествий решается комплекс задач.

Обучающие: учить детей различать и называть разные виды ландшафта; продолжать учить замечать, называть, сравнивать сезонные изменения в природе, используя разные виды анализаторов: запах, звуки, тактильные ощущения, зрительный.

Развивающие: развивать сенсорные восприятия детей и умение их описывать: пахнет опавшей листвой, чувствую прикосновение капель дождя, вижу осенний наряд деревьев и т. д.; развивать логическое мышление, речь-доказательство: птицы улетели, потому что:

Экологические: продолжать учить устанавливать взаимосвязи в природе: солнце греет меньше – растения завяли – насекомые исчезли – насекомоядные птицы улетели.

Воспитательные: воспитывать любовь к родному краю, эмоциональную отзывчивость на красоту природы; воспитывать у детей стремление к бережному отношению к природе, желание охранять её; формировать умение получать удовольствие от духовного общения с природой.

Структура такого путешествия включает.

1. Мотивационный этап, на котором воспитатель привлекает внимание детей к экологической теме, проблеме, стимулирует на предстоящую

деятельность.

2. Основной этап, включающий разнообразные методы и приемы формирования бережного отношения к природе.

3. Заключительный этап – подведение итогов, рефлексия – самооценка детей, что нового они узнали, чему научились.

Пример путешествия по экологической тропе по теме «Осень».

1. Мотивационный этап.

Воспитатель: Ребята! К нам пришло письмо от старичка Лесовичка: «Здравствуй, ребята! Приглашаю вас ко мне в гости полюбоваться красотой осенней природы, увидеть старых знакомых. Жду вас». Давайте пойдём, будем внимательно смотреть, слушать, запоминать и зарисовывать всё, что увидим.

Дети вместе с воспитателем рассматривают карту, вспоминают объекты экологической тропы.

2. Основной этап.

Детей встречает старичок Лесовичок.

Старичок Лесовичок: Здравствуй, ребята. Давайте пройдем по тропе и внимательно посмотрим вокруг.

Воспитатель обращает внимание детей на различные участки экотропы, называет их, просит ответить, чем они различаются. Произносит слово «ландшафт», объясняет, что это такое.

Воспитатель: Видите, в этом месте поверхность земли ровная, мяч не катится – это лужайка. А отсюда может скатиться, вот посмотрите, мяч покатился. Это пригорок.

В ходе экскурсии внимание детей обращается на природные объекты, их рельеф, цвет.

Воспитатель: Почему ель и сосна не изменились, а берёзы и осины изменились? (ответы детей). Понюхайте воздух. Чем пахнет? Закройте глаза, прислушайтесь. Что вы слышите? (ответы детей).

Всё это детям предлагается на разных этапах экотропы. Следует

предложить вспомнить ощущения летом, сравнить.

Воспитатель обращает внимание детей на растения, спрашивает: «Почему листья опадают?», «Почему мало насекомых?», «Почему одни птицы улетели, а другие – нет?».

3. Заключительный этап.

Воспитатель: А теперь давайте, прочитаем стихи об осени и попрощаемся со старичком Лесовичком. (Зарисовки, составление рассказов).
Подведение итогов. Рефлексия.

Пример путешествия по экологической тропе по теме «Зима».

1. Мотивационный этап.

В гости к детям приходит работник леса (парка). Он предлагает им отправиться на экскурсию, просит, чтобы ему показали экологическую тропу.

2. Основной этап.

Дети последовательно обходят все объекты экотропы, рассказывают о них гостю.

Гость: Дети, кто ответит мне, почему ель и сосна стоят зелёные, а другие деревья без листвы? (ответы детей). Расскажите мне, какими были деревья осенью. Чем пахнет сейчас? Закройте глаза. Что вы слышите. А что слышали осенью? Потрогайте снег. Какой он? Что вы можете рассказать о снеге? (ответы детей).

Воспитатель: Дети, вспомните слово «ландшафт». Какие ландшафты мы встречаем на экологической тропе нашего детского сада? Можно ли зимой определить вид ландшафта? Как?

Воспитатель предлагает попробовать покататься на санках с горы и на лужайке. Отмечает, что с горы санки едут сами, по лугу – с помощью человека.

Воспитатель: Дети, для чего нужен парк? Как используют люди парк зимой? Дети рассказывают, о том, как ходят в парк, катаются на санках, лыжах, любуются красотой природы.

3. Заключительный этап.

Воспитатель: Давайте поблагодарим работников леса (парка) за их труд. В заключение дети по традиции читают стихи о зиме и прощаются с работником леса (парка). После экскурсии – зарисовки, составление рассказов.

Пример путешествия по экологической тропе по теме «Весна».

1. Мотивационный этап.

В группу приходит письмо от имени весенних первоцветов: «Здравствуйте! Пишут вам ваши знакомые – первые весенние цветы, с которыми вы встречались на экологической тропе. Просим вас навестить нас. До свидания. Мать-и-мачеха, ветреница».

Воспитатель: Ребята, надо отправиться на экскурсию по экологической тропе, узнать, может быть, цветам требуется помощь.

2. Основной этап.

Дети последовательно обходят все объекты, называют их, рассказывают, что с ними произошло с прошлой экскурсии, зарисовывают.

Воспитатель проводит беседу по вопросам: Почему растаял снег? Почему набухли почки? Почему в некоторых местах снег остался? (ответы детей). Потрогайте землю. Какая она? Какие растения появились? и т. д.

Воспитатель: Я хочу передать вам просьбу цветов: не собирать букеты из первоцветов, так как они редкие, особенно ландыш. Если их все будут срывать, то скоро ландыши исчезнут. Как можно любоваться цветами, не срывая их? (дети перечисляют: понюхать, посмотреть, зарисовать). Да, не обязательно трогать их руками. Природу можно чувствовать и по-другому. Закройте глаза. Что вы чувствуете? (солнечное тепло). Что слышите? (журчание ручья, капель, шорох и т. д.).

3. Заключительный этап.

Воспитатель предлагает полюбоваться красотой весенней природы, вдохнуть весенний воздух, несколько минут молча послушать звуки, понюхать запахи весенней природы. В конце экскурсии дети по традиции

читают стихи о весне.

После путешествия дети делают зарисовки по своим впечатлениям, составляют рассказы, проводится дидактическая игра «Экологическая тропа».

Таким образом, во время занятий-путешествий по экологической тропе в основном используются словесные методы (рассказы, беседы, разъяснения), наглядные (рассматривание, наблюдение), а также игры, рисование, составление творческих рассказов о природе. Все это способствует расширению полноты и развитию осознанности экологических представлений и знаний о мире природы, которые служат основой для бережного отношения к природе.

На экологической тропе постоянно проводилась работа по воспитанию у каждого ребенка положительных чувств и эмоций (нравственных и эстетических) к природе. Восприятие красочных пейзажей, гармонических сочетаний красок во время экскурсий по экологической тропе пробуждают у детей чувство красоты, воспитывает любовь к природе, побуждает бережно относиться к природе. Каждая такая экскурсия – это незабываемая встреча с природой. Но дети не сразу видят ее красоту. Задача воспитателя – продолжать учить видеть эту красоту, учить видеть природу, любить ее и формировать желание беречь ее.

При разработке экскурсий по экологической тропе использовалась методика А. И. Ивановой [22; 23] и Н. А. Рыжовой [40]. В беседе по проведению экскурсии воспитатель уточняет впечатления детей об увиденном, приобретенные новые знания.

Структура экскурсии следующая:

- 1) наблюдение за природными объектами;
- 2) трудовая деятельность детей, организованная воспитателем;
- 3) игровая деятельность (подвижные игры экологического характера).
- 4) подведение итогов целевой прогулки (беседа о том, что видели, за чем наблюдали, к каким выводам пришли).

На экскурсиях по экологической тропе во все сезоны (осень, зима, весна, лето) воспитатели обращают внимание детей на цветовую гамму окружающих детский сад деревьев. Наблюдения за погодой заносятся в календари погоды.

Приведем тематический перечень экскурсий на экологической тропе для старших дошкольников в осенний период, основная цель которых воспитание положительных чувств и эмоций (нравственных и эстетических) к природе: «Травушка-муравушка», «Бархатцы – садовые цветы», «Золотая осень», «Рябина и рябинка», «Охота за семенами», «Калинка, калинка, моя», «Красота поздней осени», «Первый снегопад» и др. Как видим, в темах отражены характерные признаки и красота осени, сезонные изменения в природе.

На экологической тропе у детей нами постоянно формировалась активность бережного отношения к природе, которая проявляется в готовности и способности детей осуществлять природоохранительную деятельность, развитые трудовые умения по уходу за объектами природы.

Эта работа осуществлялась в осенний, зимний и весенне-летний периоды. На основе методических рекомендаций Н. А. Рыжовой [40] и С. В. Машковой [30] нами была разработана картотека наблюдений, трудовой и исследовательской деятельности на экологической тропе детского сада для старших дошкольников. Приведем пример организации совместной деятельности детей педагога на экологической тропе с целью формирования активности бережного отношения к природе на май.

Труд на экологической тропе

1. Трудовая деятельность на огороде.

Цель: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Делать это аккуратно, бережно, не повредив семена и рассаду.

Воспитатель объясняет детям, что для посадки рассады (капуста) сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку

рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно.

Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить.

Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит.

2.Трудовая деятельность: Работа на цветнике «Альпийская горка».

Цели: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.

Воспитатель: Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья). Чем будем убирать стебли? (Граблями). Чем вскопаем землю? (Лопатами). Чем будем поливать? (Чистой нехолодной водой из леек).

3.Трудовые поручения – коллективный труд по уборке территории после зимы. Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к природе. Индивидуальные поручения: подмести участок от мусора, собрать сухие ветки, разрыхлить землю и т.д.

• Наблюдения на экологической тропе.

1. Альпийская горка. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.

Ход наблюдения.

Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава). Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали?

2.Наблюдение за трудом взрослых.

Цель: закрепить знания, как надо ухаживать за посадками в огороде и на цветочной клумбе.

Ход наблюдения.

Повторить, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения, спросить: «Зачем нужно полоть и прореживать растения? Какие растения где растут?».

3.Наблюдение за березой.

Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев; учить видеть красоту этого дерева, бережно относиться к деревьям родного края.

Ход наблюдения

Художественное слово.

Люблю берёзку русскую,
То светлую, то грустную,
В белёном сарафанчике,
С платочками в карманчиках.
С красивыми застёжками.
С зелёными серёжками.
Люблю её нарядную,
Родную, ненаглядную,
То ясную, кипучую,
То грустную, плакучую.
Люблю берёзку русскую...

Воспитатель предлагает детям обратить внимание, какая красивая берёзка растёт на участке детского сада.

Рассказ воспитателя: Берёза – это дерево, которое олицетворяет русскую природу. Это дерево - символ России. Любит наш народ зеленую красавицу за ее красоту. У всех берез необычная кора. Березу за ее кору называют белоствольной. Белую кору называют берестой. Береста – это защитный слой дерева, от воды, вредных воздействий человека. Но в белой коре есть черные черточки. Они называются чечевички, через них береза

дышит. Но березка не только красивое, но и полезное дерево. Береза дает чистый воздух (кислород), лечит от болезней, поит полезным соком. Настой почек употребляют как лекарство.

Беседа по вопросам: Как нам узнать березу среди других деревьев? Какого цвета ствол у березы? Какие части березы вы еще знаете? Какого цвета ветки? Зачем корень дереву? Какого цвета на ней листья? Как можно ласково назвать березу? Чем полезно это дерево? Как его нужно беречь?

4. Наблюдение за особенностями лекарственных растений. Станция «Зеленая аптека».

Цели: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.

Наблюдение за крапивой.

Воспитатель рассказывает детям о крапиве: «растет у заборов, злая, как волчица, жжется» как горчица». Беседа по вопросам: Где вы встречаете крапиву? Где она у нас растет в детском саду? Воспитатель объясняет: Крапива жжется своими волосинками – иголочками, ими усеяна вся поверхность листьев сверху – донизу, иголочки ломаются и обжигают едким соком, крапива очень долго цветет, ее пыльцу очень любят пчелы. Она лечебная: много витаминов, настой используют для остановки кровотечения, очень вкусные щи из крапивы и салаты.

Наблюдение за одуванчиком.

Воспитатель рассказывает: «Это растение – первоцвет, это лекарственное растение, по нему можно определить время суток, в сухую погоду одуванчик раскрывается в 5-6 часов утра, закрываются в 2-3 часа дня, они могут предсказывать погоду, перед дождем закрываются. Из одуванчиков варят варенье, делают настой, он повышает аппетит, улучшает работоспособность». Художественное слово: золотой и молодой, за неделю стал седой, а денечка через два, облысела голова. Спрячу в кармашке бывший одуванчик. Такого модника, как этот, еще не видела земля. Он очень

любит среди лета в пуховой шапке щеголять.

Наблюдение за мать-и-мачехой.

Художественное слово: Пригрело весеннее солнышко и рассыпались на проталинках круглые золотые монетки. «Весну цветов открывает сверхранний первенец — мать-и-мачеха. Этот золотой подснежник растет на солнечных глинистых оврагах и распускается раньше всех трав - до выставки ульев, вылета первых пчел, до ледохода» - Так высказывался о мать-и-мачехе фенолог и писатель Д. Зуев. Почему же цветок получил такое название? Да потому, что верхняя часть листа гладкая, холодная, словно прикосновение суровой мачехи, а нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. Если погладишь ее рукой, ощутишь мягкость и тепло. Словно приласкала тебя ласковая матушка.

Воспитатель рассказывает: Мать-и-мачеха обыкновенная - многолетнее травянистое растение. Растет на береговых обрывах, в оврагах. Сырьем являются листья. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство. Нельзя вырывать растение с корнями, так как такое ведёт к полному уничтожению растений. Нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Лекарственные растения следует собирать строго в указанные календарные сроки.

- Исследовательская деятельность на экологической тропе.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть, как расположены жилки листа подорожника. Сравните с листом другого растения (у подорожника жилки выпуклые, выступают наружу, их можно пощупать, а у других трав нет).

Исследования за погодными состояниями природы. Станция «Метеогорка».

Цели: научить детей наблюдать за изменениями погоды с помощью простейших приборов, анализировать, делать выводы.

Метеостанция оснащена оборудованием двух видов: традиционные приборы (флюгер, термометр, компас) и приборы, изготовленные из

подручного материала совместно с детьми (дождемер, ветряной рукав, султанчики, солнечные часы, песочные часы).

Итак, формирование активности бережного отношения к природе у старших дошкольников на экологической тропе проводилось с помощью организации труда в природе, трудовых поручений, наблюдений и исследовательской деятельности.

Таким образом, для формирования бережного отношения к природе у старших дошкольников нами было создано важное условие – на экологической тропе детского сада нами была организована совместная работа детей и педагогов.

2.3. Результаты опытно-поисковой работы

Для определения результативности совместной экологической деятельности педагога и детей на экологической тропе детского сада с целью формирования бережного отношения к природе был проведен контрольный этап. Его цель – провести итоговую диагностику (в конце учебного года) уровня сформированности бережного отношения к природе у детей и сравнить полученные результаты с результатами в начале работы.

Итоговая диагностика детей проводилась с помощью тех же критериев и трех заданий, которые использовались на начальном этапе работы.

Сравнение исходных и итоговых результатов диагностики показало, что у старших дошкольников имеется положительная динамика в уровнях сформированности бережного отношения к природе по всем трем критериям.

Сравнительные результаты по критерию «полнота и осознанность экологических представлений и знаний о мире природы» у детей представлены на рис. 3.

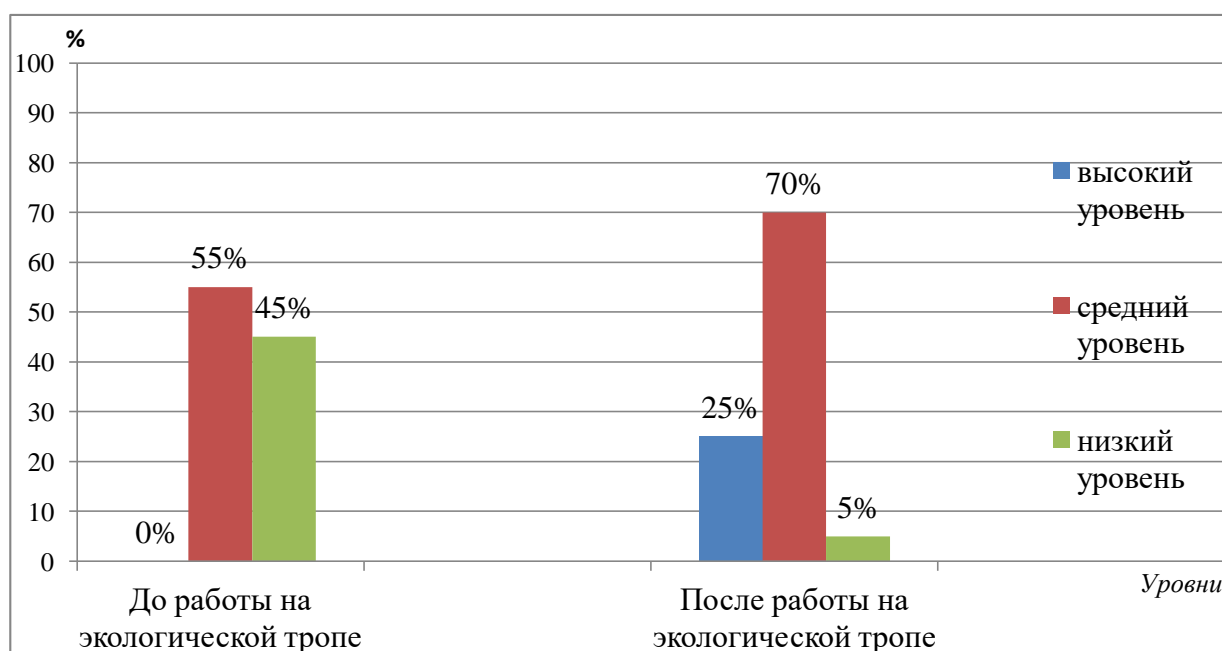


Рис. 3. Динамика по критерию «полнота и осознанность экологических представлений и знаний о мире природы» у детей старшего дошкольного возраста

Данные рис. 3 показывают, что у детей имеется положительная динамика в экологических представлениях и знаниях о мире природы и взаимосвязях в ней. После проведения работы на экологической тропе 25% детей (5 чел.) имеют *высокий уровень* представлений и знаний о мире природы, на начальном этапе не было детей с этим уровнем. Дети с этим уровнем правильно ответили на 15-17 вопросов словесной дидактической игры «Что ты знаешь о природе», показав тем самым, что у них имеются полные и осмысленные представления и знания о пользе лесов, комнатных растений, о взаимосвязях в природе, эти дети хорошо знают, что можно узнать интересного на экологической тропинке детского сада и как помочь зимующим птицам. *Средний уровень* на итоговом этапе имеют 70% детей (14 чел.), вначале было 55% детей (11 чел.) с этим уровнем. В эту группу перешли те дети, которые вначале имели *низкий уровень*. *Низкий уровень* остался у 5% (1 чел.), в начале работы этот уровень имели 45% детей (9 чел.).

Сравнительные результаты по критерию «Наличие положительных

чувств и эмоций (нравственных и эстетических) к природе» у детей представлены на рис. 4.

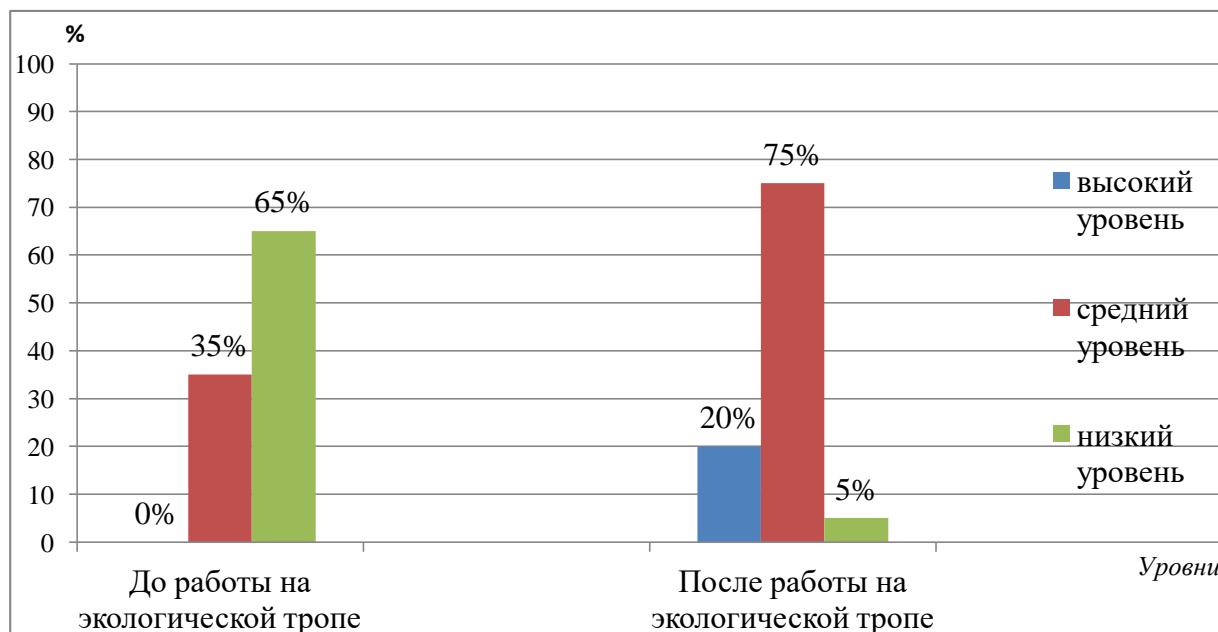


Рис. 4. Динамика по критерию «положительные чувства к природе» у детей старшего дошкольного возраста

По данным рис. 4 видим, что у дошкольников наблюдается положительная динамика в формировании положительных чувств и эмоций (нравственных и эстетических) к природе. После работы на экологической тропе *высоким уровнем* обладают 20% детей (4 чел), вначале не было детей с этим уровнем. Дети с этим уровнем осознанно на первое место клали картинку с изображением природных явлений, т.е. для них природа имеет важную ценность. При пояснении, почему они поставили на первое место карточку с изображением природных объектов, эти дети проявляли положительное эмоциональное отношение к изображению растений и животных. *Средний уровень* на итоговом этапе имеется у 75% детей (15 чел.), тогда как вначале было 35% детей (7 чел.). Это означает, что в 2 раза увеличилось количество детей, которые иногда относятся к природе как к ценности и испытывают к объектам природы положительные нравственные и эстетические чувства и отношения. *Низкий уровень* остался у 5% (1 ребенок),

тогда как вначале он имелся у 65% детей (13 чел.).

Сравнительные результаты по критерию «активность бережного отношения к природе» у детей представлены на рис. 5.

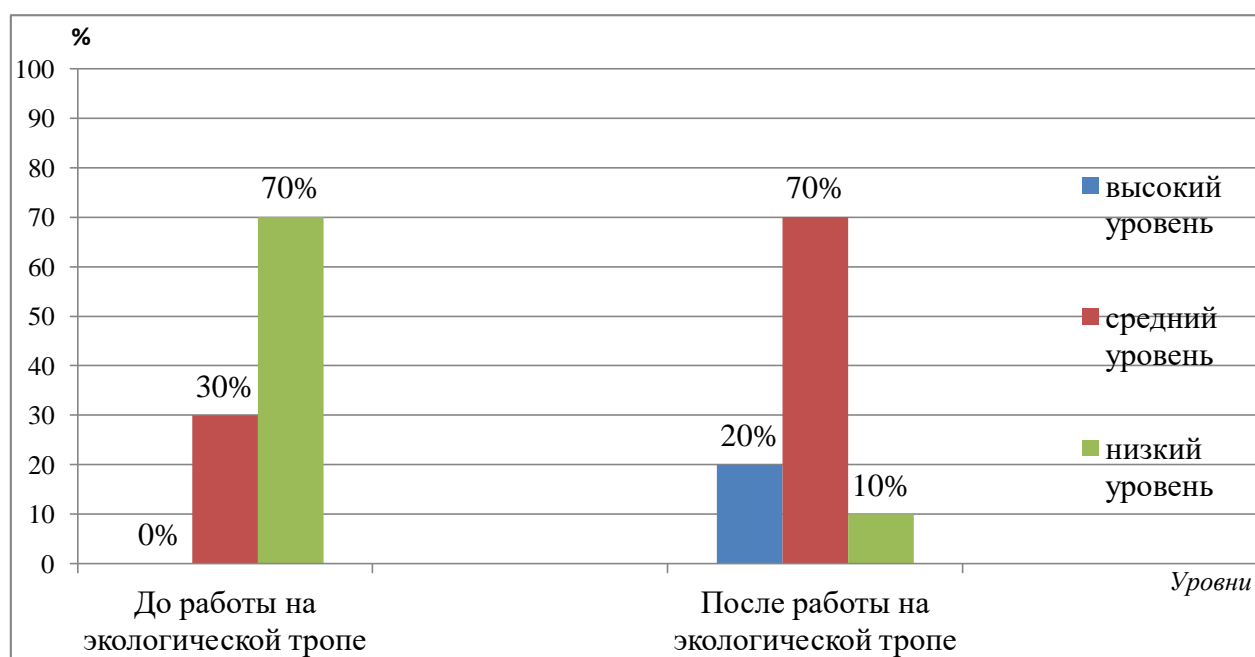


Рис. 5. Динамика по критерию «активность бережного отношения к природе» у детей старшего дошкольного возраста

По данным рис. 5 видно, что после работы на экологической тропе у дошкольников наблюдается положительная динамика по критерию активности бережного отношения к природе. *Высоким уровнем* обладают 20% детей (4 чел.). Вначале этого уровня у детей не было. Дети с этим уровнем при выполнении трудовых операций по уходу за комнатными растениями показали самостоятельность, ответственность и отличное качество выполнения всех необходимых трудовых действий, правильно ответили на все вопросы. *Средний уровень на итоговом этапе* обнаружен у 70% детей (14 чел.), а вначале он был у 30% детей (6 чел.). Большая часть детей научились выполнять трудовые действия по уходу за комнатными растениями, ответственно к ним относиться, проявлять готовность и способность осуществлять природоохранительную деятельность. *Низкий*

уровень остался у 10% детей (2 чел.), вначале он был у 70% детей (14 чел.).

Сравнительные результаты исходной и итоговой диагностики общего уровня бережного отношения к природе у детей представлены на рис. 6.

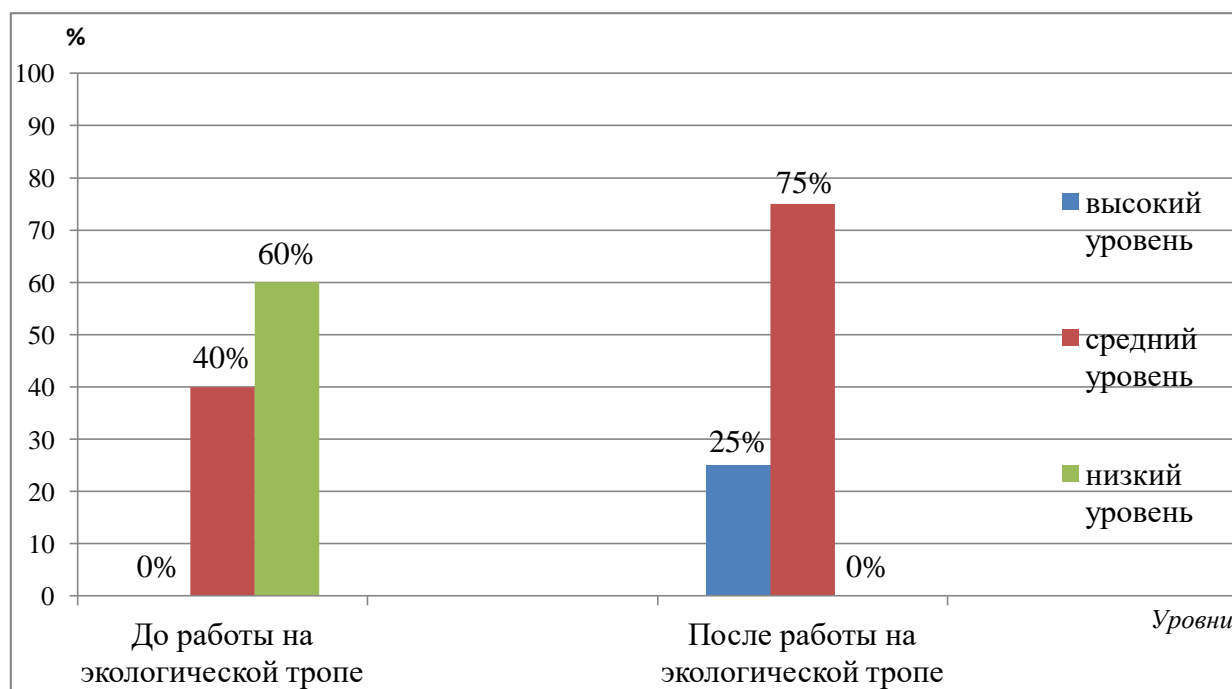


Рис. 6. Сравнительные результаты исходного и итогового общего уровня бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста

По данным, представленным на рис. 6, видна положительная динамика в общем уровне бережного отношения к природе у детей. Это проявилось в том, что после работы на экологической тропе на 25% (5 чел.) увеличилось количество детей с высоким уровнем бережного отношения к природе (было 0% детей, стало 25% (5 чел.)), на 35% (7 чел.) увеличилось количество детей со средним уровнем (было 60% (12 чел.), стало 75% (15 чел.)), не осталось детей с низким уровнем (в начале было 60% (12 чел.) детей с этим уровнем).

Представим результаты исследования на начальном и итоговом этапах работы в динамике отдельно по каждому ребенку (табл. 2).

Таблица 2

Динамика формирования бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста

№	Имя ребенка	Критерии/Уровни							
		Экологические представления		Положительные эмоции к природе		Активность бережного отношения		Бережное отношение к природе	
		Исход.	Итог.	Исход.	Итог.	Исход.	Итог.	Исход.	Итог.
1	Матвей В.	С	В	Н	С	С	С	С	С
2	Даниил В.	С	В	Н	С	С	В	С	В
3	Вика Г.	Н	С	С	В	Н	С	Н	С
4	Настя Г.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
5	Даша Д.	С	В	Н	В	Н	С	Н	В
6	Гоша Е.	С	С	Н	Н	Н	С	Н	С
7	Маша Ж.	Н	С	С	В	С	В	С	В
8	Арсений И.	С	С	Н	С	Н	Н	Н	С
9	Вова И.	С	С	Н	С	Н	С	Н	С
10	Софья И.	Н	С	Н	С	Н	Н	Н	С
11	Роман К.	Н	В	Н	С	С	В	Н	В
12	Андрей К.	Н	С	С	С	С	С	С	С
13	Карина К	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
14	Катя Л.	С	С	Н	С	С	С	С	С
15	Ксюша Л	Н	Н	Н	С	Н	С	Н	С
16	Полина М.	С	С	С	С	Н	С	С	С
17	Арина М.	С	С	С	С	Н	С	С	С
18	Ваня М.	С	С	Н	С	Н	С	Н	С
19	Александра	Н	С	С	С	Н	С	Н	С
20	Маша П.	С	В	С	В	Н	В	С	В

По данным табл. 2 видим, что у каждого ребенка имеется положительная динамика.

Матвей В. в начале года имел фрагментарные и не вполне осмысленные представления о мире природы, мог устанавливать причинно-следственные связи в природе только с помощью взрослого, не относился к природе как ценности и не испытывал к ней положительных чувств. К концу года его экологические представления стали полными, правильными, осмысленными. Он стал чаще радоваться общению с природой, восхищаться ее красотой. Любит быть экскурсоводом на экологической тропе. Хорошо знает правила безопасного поведения в природе.

Даниил В. в начале года имел фрагментарные и не осмысленные

представления о мире природы, устанавливал причинно-следственные связи в природе только с помощью взрослого, не испытывал к объектам природы положительных чувств, не имел развитых трудовых навыков по уходу за природными объектами, не всегда бережно относился к природе. К концу года его экологические представления стали полными и осмысленными, на природе стал чаще испытывать положительные чувства, демонстрирует постоянную готовность и способность осуществлять природоохранительную деятельность. На экологической тропе больше всего интересуется уголком нетронутой природы, самостоятельно ведет там наблюдения.

Вика Г. в начале года имела отрывочные, неосмысленные и часто ошибочные представления о мире природы и причинно-следственных связях в природе; иногда относилась к природе как ценности и редко испытывала к ней положительные чувства. Не имела развитых трудовых навыков по уходу за природными объектами, не проявляла готовность оберегать и защищать природу. К концу года ее экологические представления стали более полными и осмысленными, научилась сама определять причинно-следственные связи, радоваться природе, получать удовольствие от общения с ней, у девочки получили развитие трудовые умения ухода за природными объектами и природоохранной деятельности. На экологической тропе больше всего любит наблюдать за ростом растений (цветов, кустов, деревьев).

Настя Г. в начале года имела отрывочные, неосмысленные и часто ошибочные представления о мире природы и причинно-следственных связях в природе; не относилась к природе как ценности и не испытывала к ней положительных чувств; не имела развитых трудовых навыков по уходу за природными объектами, не проявляла готовность оберегать и защищать природу. К концу года ее экологические представления стали более полными и осмысленными, научилась сама определять причинно-следственные связи. Она стала чаще радоваться общению с природой, испытывать положительные эмоции, рассказывать о них другим людям. Научилась ухаживать за растениями, стала чаще использовать природоохранительные

навыки. На экологической тропе увлеченно работает на огороде.

Даша Д. в начале года имела фрагментарные и не осмысленные представления о мире природы, устанавливала причинно-следственные связи в природе только с помощью взрослого, не относилась к природе как ценности и не испытывала к ней положительных чувств. Не имела развитых трудовых навыков по уходу за природными объектами, не проявляла готовность оберегать и защищать природу. К концу года ее экологические представления стали полными и осмысленными, она стала почти всегда радоваться общению с природой, стала чаще и лучше ухаживать за растениями и животными, повысилось стремление беречь и охранять природу. На экологической тропе проявляет интерес к станции «Зеленая аптека».

Гоша Е. в начале года не имел развитых трудовых навыков по уходу за природными объектами, совсем не проявлял готовности оберегать и защищать природу. К концу года научился хорошо ухаживать за природными объектами, овладел посильными трудовыми навыками, стал чаще, но еще не всегда показывать готовность беречь и сохранять природу. На экологической тропе ему больше всего нравится «Подворье бабушки Загадушки».

Маша Ж. в начале года имела отрывочные, неосмысленные и часто ошибочные представления о мире природы и причинно-следственных связях в природе; иногда относилась к природе как ценности и редко испытывала к ней положительные чувства; иногда проявляла готовность оберегать природу, но не всегда знала, как это нужно делать. К концу года ее экологические представления стали более полными и осмысленными, научилась сама определять причинно-следственные связи, она стала почти всегда радоваться общению с природой и проявлять готовность и способность беречь природу. На экологической тропе любит бывать на «Альпийской горке», любоваться растениями, растущими на ней. Знает много стихотворений о природе.

Арсений И. в начале года не относился к природе как ценности и не

испытывал к ней положительных чувств. К концу года стал испытывать положительные эмоции при общении с природой, возрос интерес к растениям, способам ухода за ними. На экологической тропе ему больше всего нравится «Подворье бабушки Загадушки», любит проводить эксперименты с объектами живой и неживой природы.

Вова И. в начале года не имел развитых трудовых навыков по уходу за природными объектами, не проявлял готовность оберегать и защищать природу. Не относился к природе как ценности и не испытывал к ней положительных чувств. К концу года на природе стал чаще испытывать положительные чувства к природе, проявлять любознательность, интерес. Стремится защищать природу, не одобряет и ругает тех, кто плохо к ней относится. Хорошо знает правила безопасного поведения в природе.

Софья И. в начале года имела отрывочные, неосмысленные и часто ошибочные представления о мире природы и причинно-следственных связях в природе. К концу года ее экологические представления стали более полными и осмысленными, научилась сама определять причинно-следственные связи. Она стала чаще радоваться общению с природой, испытывать положительные эмоции, рассказывать о них другим людям. Однако девочка еще не научилась способам охраны и сбережения природных объектов.

Роман К. в начале года имел отрывочные, неосмысленные и часто ошибочные представления о мире природы и причинно-следственных связях в природе; иногда проявлял готовность оберегать природу, но не всегда знал, как это нужно делать. К концу года его экологические представления стали полными и осмысленными, научился сам определять причинно-следственные связи. Он стал чаще радоваться общению с природой, почти во всех случаях проявлять заботу о ней, научился правильно ухаживать за растениями. Всегда готов помочь взрослым в деле охраны природы.

Андрей К. в начале года имел отрывочные, неосмысленные и часто ошибочные представления о мире природы и причинно-следственных связях

в природе. К концу года его экологические представления стали более полными и осмысленными, научился сам определять причинно-следственные связи. На экологической тропе ему больше всего нравится «Подворье бабушки Загадушки». Часто помогает девочкам ухаживать за растениями на огороде.

Карина К. в начале года имела отрывочные, неосмысленные и часто ошибочные представления о мире природы и причинно-следственных связях в природе; не относилась к природе как ценности и не испытывала к ней положительных чувств; не имела развитых трудовых навыков по уходу за природными объектами, не проявляла готовность оберегать и защищать природу. К концу года ее экологические представления стали более полными и осмысленными, научилась сама определять причинно-следственные связи. Она стала чаще радоваться общению с природой, испытывать положительные эмоции, рассказывать о них другим людям. Овладела основными умениями труда в природе. Ухаживает за растениями с большой охотой. Любит рассматривать картинки и фотографии с изображениями природы. Сама не часто проявляет желание помочь другим в охране природы, но если ее об этом просит взрослый, то никогда не отказывается и делает это с удовольствием. На экологической тропе проявляет интерес к станции «Зеленая аптека».

Катя Л. в начале года не относилась к природе как ценности и не испытывала к ней положительных чувств. К концу года девочка стала чаще радоваться общению с природой, испытывать положительные эмоции, рассказывать о них другим людям.

Ксюша Л. в начале года не имела развитых трудовых навыков по уходу за природными объектами, не проявляла готовность оберегать и защищать природу; не относилась к природе как ценности и не испытывала к ней положительных чувств. К концу года она стала чаще радоваться общению с природой, испытывать положительные эмоции при уходе за растениями, слушании рассказов о природе. Охотно участвует в природоохранительной

деятельности, организованной взрослыми. На экологической тропе любит экспериментальную деятельность. Хорошо знает правила безопасного поведения в природе.

Полина М. в начале года не имела развитых трудовых навыков по уходу за природными объектами, не проявляла готовность оберегать и защищать природу. К концу года это готовность повысилась, стала с интересом участвовать в делах, социальных акциях по охране природы, стала понимать необходимость того, что природу надо беречь.

Арина М. в начале года не имела развитых трудовых навыков по уходу за природными объектами, не проявляла готовность оберегать и защищать природу. К концу года умения труда в природе получили развития, девочка научилась самостоятельно ставить цель трудовой деятельности, подбирать необходимые материалы и оборудование, определять, какое растение в какой помощи нуждается, доводить трудовой процесс до конца. Любит наблюдать за сезонными изменениями в природе и записывать их в дневник наблюдений. На экологической тропе проявляет интерес к станции «Зеленая аптека».

Ваня М. в начале года не проявлял готовность оберегать и защищать природу и не умел ухаживать за природными объектами, не испытывал к природе положительных чувств, был равнодушен. К концу года стал радоваться общению с природой, испытывать положительные эмоции, особенно интересуется птицами, любит изготавливать для них разные кормушки и подкармливать птиц зимой. Охотно участвует в уборке территории детского сада, любит экскурсии по экологической тропе. На экологической тропе проявляет интерес к станции, где рассказывают о туризме, сам любит походы на природу, увлеченно рассказывает о них, хорошо знает правила безопасного поведения в природе.

Александра Ч. в начале года имела отрывочные, неосмысленные и часто ошибочные представления о мире природы и причинно-следственных связях в природе; не всегда проявляла готовность оберегать и защищать

природу. Трудовые навыки ухода за природой были развиты слабо. К концу года ее экологические представления стали более полными и осмысленными, научилась сама определять причинно-следственные связи. Пишет стихи о природе. На экологической тропе увлеченно работает на огороде.

Маша П. в начале года имела фрагментарные и не осмысленные представления о мире природы, устанавливала причинно-следственные связи в природе только с помощью взрослого; иногда относилась к природе как ценности и редко испытывала к ней положительные чувства, не любила труд в природе и не умела его осуществлять, не наблюдалось готовности беречь и охранять природу. К концу года ее экологические представления стали полными и осмысленными, научилась видеть причину и следствие в природных явлениях, постоянно радуется общению с природой, стала очень активной и инициативной в мероприятиях по охране и сбережению природы. Любит быть экскурсоводом на экологической тропе. Проявляет интерес к станции «Зеленая аптека». Хорошо знает правила безопасного поведения в природе.

Наблюдается положительная динамика в общем уровне сформированности бережного отношения к природе. Это проявляется в том, что 2 детей (Даша Д. и Роман К.) перешли с низкого уровня на высокий. 3 детей (Даниил В., Маша Ж. и Маша П.) показали положительную динамику в развитии, так как перешли с уровня «средний» на «высокий». С «низкого» на «средний» перешли 10 детей (Вика Г., Настя Г., Гоша Е., Арсений И., Вова И., Софья И., Карина К., Ксюша Л., Ваня М. и Александра). Таким образом, большинство детей повысили свои личностные результаты в сформированности общего уровня бережного отношения к природе. Такая динамика не обнаружена у 5 детей (Матвей В., Андрей К., Катя Л., Полина М. и Арина М.), однако у каждого из них имеется повышение уровня по остальным трем критериям.

Динамика в развитии совместных действий не обнаружена у 4 детей – у Вики Г., Софьи К., Карины Н., Арины С. Эти дети остались на среднем

уровне своего развития. Это возможно связано с тем, что занятия посещали дети нерегулярно.

Таким образом, имеются положительные результаты в уровнях бережного отношения к природе по всем критериям у старших дошкольников детей. Это стало возможным благодаря проведенной нами совместной работе детей и педагогов на экологической тропе. Сравнение исходных и итоговых результатов в уровнях бережного отношения к природе у детей показало результативность этой работы, ее положительное влияние на формирование бережного отношения детей к природе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования бережного отношения к природе является актуальной для системы дошкольного образования.

Анализ литературы показал, что формирование бережного отношения к природе – одна из главных задач экологического образования дошкольников.

Бережное отношение к природе надо воспитывать с детства. Оно предполагает восприятие природы с позиций значимости, полезности, необходимости. Для ребенка дошкольного возраста бережное отношение к природе – это позитивное, радостное отношение к природе, которое имеет личностную и социальную значимость. Важно, чтобы мир природы осознавался ребенком не только как универсальная ценность, но, прежде всего, как личностная, необходимая для качественной жизни человека, его долголетия и выполнения жизненной миссии. Бережное отношение к природе направлено на благо природы и живущего в ней человека.

Решение задачи по формированию бережного отношения к природе в системе экологического воспитания дошкольников предполагает воспитание любви, способности воспринимать и глубоко чувствовать её красоту, умения бережно относиться к растениям и животным. Формируя бережное отношение к природе, педагог должен выделять главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе это – забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку и всей нашей планете.

Бережное отношение к природе у старших дошкольников еще не совсем сформировано, оно отличается ситуативностью, неосознанностью, неактивностью, не все дети могут и хотят его применять в новой ситуации, в практической деятельности. Учитывая эти особенности отношения к природе у детей 5-7 лет, организуется экологическая тропа в дошкольной организации с целью формирования бережного отношения к природе у дошкольников.

На начальном этапе опытно-поисковой работы была проведена

диагностика детей с целью выявления уровней сформированности бережного отношения к природе. Оценка проводилась по 3 критериям:

1. Полнота и осознанность экологических представлений и знаний о мире природы.
2. Наличие положительных чувств и эмоций (нравственных и эстетических) к природе.
3. Активность бережного отношения к природе, способность к природоохранной деятельности, труду в природе.

В исследовании принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста. Применялись 3 диагностических задания: вопросно-ответная дидактическая игра «Что ты знаешь о природе?», работа с картинками «Выбери самое важное для себя» и практическое задание «Труд в природе». В результате мы получили данные об исходных уровнях сформированности бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста и пришли к выводу, что у большинства детей (60%) они сформированы на низком уровне.

На основе полученных данных мы разработали и реализовали на практике свой опыт организации совместной экологической деятельности педагога и детей на экологической тропе детского сада с целью формирования бережного отношения к природе.

Работа с детьми на экологической тропе велась по 3 направлениям.

Первое направление – расширение полноты и развитие осознанности экологических представлений детей о бережном отношении к природе. Здесь проводились занятия-путешествия по экологической тропе для детей старшей группы в разные времена года.

Второе направление – и воспитание положительных чувств и эмоций к природе. Основная форма работы с детьми – экскурсии по экологической тропе, в ходе которых дети постигали красоту родной природы, осознавали, что такую красоту надо беречь и сохранять.

Третье направление – формирование активности бережного отношения

к природе, которое включало труд на огороде и цветнике, расположенных на экологической тропе, трудовые поручения, наблюдения за сезонными изменениями природы, наблюдения за трудом взрослых на экологической тропе, наблюдения за лекарственными растениями (станция «Зеленая аптека») и исследовательскую деятельность детей (станция «Метеогорка»).

Таким образом, на экологической тропе была проведена разнообразная по тематике и по формам работа с детьми по формированию у них бережного отношения к природе.

В процессе проведения итоговой диагностики установлена положительная динамика в формировании бережного отношения к природе: увеличилось количество детей с высоким и средним уровнями, не осталось детей с низким уровнем. У каждого ребенка наблюдаются личностные достижения в бережном отношении к природе по всем 3 критериям.

Положительные результаты подтвердили гипотезу нашего исследования.

Таким образом, представленный в работе опыт организации совместной экологической деятельности педагога и детей на экологической тропе детского сада может быть использован в работе специалистов, занимающихся проблемой формирования бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов. / Г. С. Абрамова. – М. : Академия, 2016. – 672 с.
2. Айкина, Г. А. Как сделать экологическое воспитание эффективным? [Текст] / Г. А. Айкина // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 4. – С. 34-36.
3. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников [Текст] / З. Ф. Аксенова. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 245 с.
4. Бабаева, Т. И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, этюды [Текст] / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. – СПб. : Детство-пресс, 2014. – 144 с.
5. Белобрыкина, О. А. Влияние социального окружения на развитие самооценки старших дошкольников [Текст] / О. А. Белобрыкина. // Вопросы психологии. – 2015. – № 4. – С. 31-38.
6. Буковская, Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры [Текст] / Г. В. Буковская. – М. : Детство-Пресс, 2013. – 312 с.
7. Вакуленко, Ю. А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры [Текст] / Ю. А. Вакуленко. – Волгоград : Учитель, 2011. – 194 с.
8. Веракса, Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве [Текст] / Н. Е. Веракса. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 194 с.
9. Вологодская, О. П. Воспитание самостоятельности у детей. Мама, можно я сам [Текст] / О. П. Вологодская. – М. : Центр полиграф, 2017. – 192 с.
10. Ворошилова, В. М.. Эковалеологический подход к созданию развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / В. М. Ворошилова, Т. А. Новикова // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 4. – С. 153-158.
11. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. – М. :

Лабиринт, 2011. – 352 с.

12. Гаджиева, З. М. Общая педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста [Текст] / З. М. Гаджиева // Гуманитарные и общественные науки: опыт, проблемы, перспективы. – 2016. – №2. – С. 33-35.

13. Гончарова, Е. В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст] : курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. В. Гончарова. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. – 326 с.

14. Грозина, В. А. Современный старший дошкольник как субъект образовательного пространства [Текст] / В. А. Грозина // Инновация в образовании. Современная психология в обучении. – 2014. – №2. – С. 32-36.

15. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология [Текст] / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2011. – 245 с

16. Детство [Текст] : примерная образовательная программа дошкольного образования / сост. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – 321 с.

17. Егоренко, Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. [Текст] / Л. И. Егоренко. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 128 с.

18. Ефременко, Н. А. Особенности организации работы по экологическому воспитанию дошкольников в условиях ДОУ [Текст] / Н. А. Ефременко // Проблемы и возможности современной науки. – 2015. – №4. – С. 32-41.

19. Зебзеева, В. А. О формах и методах экологического образования дошкольников [Текст] / В. А. Зебзеева // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 7. – С. 45-49.

20. Зебзеева, В. А. Экологическое образование детей дошкольного возраста: новые подходы и требования [Текст] / В. А. Зебзеева // Педагогика : традиции и инновации: матер.международ. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь

2012 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – С. 50-52.

21. Иванова, А. И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников [Текст] / А. И. Иванова. – М. : ТЦ Сфера, 2011. – 112 с.

22. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду [Текст] / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 143 с.

23. Иванова, А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений [Текст] / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 127 с.

24. Как знакомить дошкольников с природой [Текст] / Под. ред. П. Г. Саморуковой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 216 с.

25. Коростелева, Н. А. Сущностные характеристики личностного развития и самооценки детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н. А. Коростелева, В. В. Бондаренко, В. В. Постнова. // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. – 2015. – №5. – С. 113-116.

26. Леонтьева, О. М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] / О. М. Леонтьева // Дошкольная педагогика. – 2015. – № 1. – С. 16-18.

27. Маневцова, Л. М. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] : учеб пособие для студентов педвузов / Л. В. Маневцева, П. Г. Саморукова. – М. : Детство-Пресс, 2016. – 319 с.

28. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование [Текст] / Е. В. Марудова. – М. : Детство-Пресс, 2013. – 218 с.

29. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] : метод. пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной школы / М. Д. Маханева. – М. : АРКТИ, 2013. –

187 с.

30. Машкова, С. В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми на экологической тропе [Текст] / С. В. Машкова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 145 с.

31. Николаева, С. Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома [Текст] / С. Н. Николаева. – М. : Мозаика-Синтез, 2012. – 225 с.

32. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] / С. Н. Николаева. – М.: Академия, 2015. – 336 с.

33. Николаева, С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников и условия ее реализации в детском саду [Текст] / С. Н. Николаева. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.

34. Обухова, Л. Ф. Детская психология [Текст] / Л. Ф. Обухова. – М. : Владос, 2011. – 354 с.

35. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2017. – 334 с.

36. Пилипенко, О. П. Психолого-педагогическая характеристика современного дошкольника [Текст] / О. П. Пилипенко // Дошкольная педагогика. – 2016. – №4. – С. 53-55.

37. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС-пресс, 2014. – 365 с.

38. Попова, Т. И. Мир вокруг нас: матер. комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / Т. И. Попова. – М. : Линка-Пресс, 2015. – 189 с.

39. Рыжова, Н. А. Наш дом – природа : программа экологического воспитания дошкольников [Текст] / Н. А. Рыжова. – М. : Карапуз, 2012. – 23 с.

40. Рыжова, Н. А. Экологическая тропинка в детском саду [Текст] :

учеб.-метод. комплект / Н. А. Рыжова. – М. : Линка, 2015. – 272 с.

41. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в дошкольных образовательных учреждениях: теория и практика [Текст] / Н. А. Рыжова. – М. : Карапуз, 2015. – 227 с.

42. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебное пособие для студ. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М. : Академия, 2014. – 576 с.

43. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е. О. Смирнова. – М. : Академия, 2014. – 160 с.

44. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция [Текст] / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – М. : Владос, 2015. – 128 с.

45. Соколова, Л. А. Экологическая тропа детского сада [Текст] / Л. А. Соколова. – М. : Детство-пресс, 2014. – 80 с.

46. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду [Текст] / О. А. Соломенникова. – М : Мозаика-Синтез, 2016. – 227 с.

47. Сухомлинский, В. А. Книга о воспитании. [Текст] / В. А. Сухомлинский. – М. : Детство-Пресс, 2015. – 238 с.

48. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст] : учеб. пособие для учащихся средних пед. учебных заведений. / Г. А. Урунтаева. – М. : Аспект Пресс, 2012. – 325 с.

49. Ушинский, К. Д. Избранное [Текст] / К. Д. Ушинский. – М. : Академия, 2016. – 384 с.

50. Федеральный закон Российской Федерации Об образовании в Российской Федерации. от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 15.07.2017).

51. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] : утв. приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 11.07.2017).

52. Федеральный закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ с изм. от 21.11.2015 № 331-ФЗ [Электронный ресурс] – URL: http://base.garant.ru/12125350/1/#block_100 (дата обращения: 11.07.2017).

53. Федосеева, П. Г. Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Старшая группа [Текст] / П. Г. Федосеева. – Волгоград : ИТД «Корифей», 2016. – 96 с.

54. Черемных, Н. В. Экологическое воспитание как направление дошкольного образования в условиях ФГОС [Текст] / Н. В. Черемных // Амурский научный вестник. – 2016. – № 2. – С.243-250.

55. Шишкина, В. А. Прогулки в природу [Текст] / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М. : Просвещение, 2015. – 112 с.

56. Экологическая тропа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] // Сайт «Планета детства». – URL: <http://planetadetstva.net/konkursu/konkursnye-raboty/ekologicheskaya-tropa-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii.html> (дата обращения: 19.08.2017).

57. Экологическая тропинка детского сада [Электронный ресурс] – URL: <http://dou-sad.ru/index.php/metodicheskaya-kopilka/19-materialy-dlya-zanyatij/ekologicheskaya-tropa-v-detskom-sadu-ryzhova-n-a> (дата обращения: 20.08.2017).

58. Экологическая тропинка в детском саду [Электронный ресурс] – URL: http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00380840_0.html (дата обращения: 20.08.2017).

59. Эльконин, Д. Б. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста [Текст] / Д. Б. Эльконин, А. Л. Венгер. – М. : Детство-Пресс, 2013. – 327 с.